Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2

Утверждаю:
Директор Школы №16
Шелковникова Е.Ю.
Приказ № 122 от 31.08.2020

Основная образовательная программа основного общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Березовский городской округ,2020

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы основного общего образования**	
1.1 Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи реализации	4-6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	6-9
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательнойпрограммы основного общего образования	
1.2.1 Структура планируемых результатов	9-16
1.2.2 Личностные результаты	16-17
1.2.3. Метапредметные результаты	17-18
1.2.4. Предметные результаты	18-36
1.2.5. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ	37-46
1.3.Системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	
1.3.1. Общие положения	47-49
1.3.2 Особенности оценки личностных результатов	49-50
1.3.3 Особенности оценки метапредметных результатов	50-52
1.3.4 Особенности оценки предметных результатов	52-54
1.3.5 Итоговая Оценка выпускника	54-56
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы основного общего образования	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно- коммуникационных технологий учебно-исследовательской и проектной деятельности	56-78
2.2. Программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	78-80
2.2.1.Предметная область «Русский язык и литература»	
2.2.2. Предметная область «Родной язык и родная литература»	
2.2.3.Предметная область «Иностранные языки»	
2.2.4 Предметная область» Математика и информатика»	
2.2.5 Предметная область «Общественно-научные предметы»	
2.2.6. Предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России»	
2.2.7.Предметная область « Естественно - научные предметы»	
2.2.8. Предметная область «Искусство»	
2.2.9 Предметная область « Технология»	
2.2.10 Предметная область « Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	
2.2.11. Программы курсов внеурочной деятельности	80
2.3. Программа воспитания и социализации учащихся	80-146
2.4. Программа коррекционной работы.	146-155
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы основного общего образования	
3.1 Учебный план основного общего образования для 5-9 классов на 2020-2024 годы.	155-160
3.1.2 План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования для 5-9-х классов на 2020-2024годы	160-164

3.1.3. Календарный учебный график на 2020-2024 годы	164
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	165-166
3.2.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	166-167
3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	167-170
3.2.3.Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	170-171
3.2.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	171-181
3.2.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	181-185
3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	185-188
3.2.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	188-191
3.2.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО	191-197

1 Пояснительная записка

1.1.Цели и задачи реализации

ООП ООО Школы №16 – это нормативно - управленческий документ Школы №16, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебной деятельности Школы №16

ООП ООО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется Школой №16 через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Срок получения основного общего образования составляет 5 лет.

Настоящая программа является рабочей, так как по мере введения ФГОС и накопления опыта работы будут вноситься изменения и дополнения.

Основная образовательная программа основного общего образования Школы №16 в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Программа адресована:

Учащимся и родителям:

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Школы №16 по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Школы№16, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям:

для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

для согласования мер взаимодействия по повышению качества образовательной деятельности, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов школьного образования;

для определения мер взаимодействия с родителями учащихся, распределения ответственности за результаты образовательной деятельности.

Администрации:

для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО.

для регулирования отношений субъектов образовательной деятельности (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

для определения ответственности за создание условий для успешной деятельности учителей и учащихся.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учетом:

Государственного заказа:

создание условий для поучения учащимися образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентноспособной, общественно-активной, функционально- грамотной, устойчиво развитой личности.

Социального заказа:

организация учебной деятельности в безопасных и комфортных условиях;

обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;

воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказа родителей:

возможность получения качественного образования;

создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

сохранения здоровья.

Таким образом, образовательная программа школы нужна как обществу, так и всем участникам образовательной деятельности для согласования их интересов и определения ответственности каждой из сторон.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования в Школе №16 являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости

Целями реализации образовательной программы являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных

задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего,среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося , формированию образовательного базиса,основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основнойобразовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявившихвыдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1.1.1. **Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

В основе федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- ✓ формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- ✓ проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся всистеме образования;
- ✓ активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- ✓ построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

При формировании основной образовательной программы системно- деятельностный подход находит свое отражение в направленности содержания и форм образовательной деятельности на:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

– ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа основного общего образования сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и

возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;

- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерностивзаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-

лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок,т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9

классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности сосверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и

своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

Реализация технологии системно-деятельностного подхода в системе «учитель - ученик» в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1) *Принцип деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, универсальных учебных действий.

2) *Принцип непрерывности* – означает преемственность при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) *Принцип целостности* – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).

4) *Принцип минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (федерального государственного образовательного стандарта).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебной деятельности, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательной деятельности, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта (Л.С. Выготский), то представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для организации внеурочной деятельности.

Построение образовательной деятельности – урочной и внеурочной, на основе представленной системы дидактических принципов позволяет создать необходимые условия для сохранения и поддержки здоровья детей.

- ✓ Принцип деятельности обеспечивает активную позицию ребенка в обучении, минимизирует пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей;
- ✓ Принцип психологической комфортности ориентирует на снятие стрессовых факторов во взаимодействии между

учителем и учениками, на создание в коллективе класса атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, товарищества;

- ✓ Принципы непрерывности и целостности обеспечивают соответствие содержания образования функциональным и возрастным особенностям учащихся, создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса, негативно влияющих на психическое состояние школьников;
- ✓ Принципы минимакса и вариативности обеспечивают для каждого ребенка возможность выбора индивидуального темпа обучения на уровне своего собственного максимума, но не ниже социально безопасного минимума, что является заслоном от перегрузок, разрушающих здоровье детей;
- ✓ Принцип творчества создает условия для успешной самореализации в обучении каждого ребенка, что придает процессу учения личностный смысл и делает его интересным для учащихся.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует, наряду с педагогической деятельностью школы, решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый и от родителей (законных представителей). Реализация воспитательного аспекта в системе «учитель – ученик – семья» строится на основе вовлечения законных представителей в образовательную деятельность, привлечение их в решение учебно-воспитательных задач при проведении индивидуальной коррекционной работы и активного сотрудничества школы и родителей во внеурочной деятельности учащихся.

1.1. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

1.1.1.Структура планируемых результатов

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы; обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с ФГОС ООО к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

личностные результаты

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению,

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

метапредметные результаты

- освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

предметные результаты

- освоенные учащимися в ходе изучения учебных предметов, умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебных предметов, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных

— устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно - этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности учащихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода:* выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Достижение системы планируемых результатов, включающих уровневые предметные результаты, обеспечивается за счет использования педагогами таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся. Данная дифференциация основана на выделении результатов базового уровня, которые выносятся на итоговое оценивание и их успешное овладение служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения и результатов, характеризующих систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Данный уровень достижений могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. В итоговый контроль могут быть включены задания, оценивающие достижение данного уровня, но основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение данных заданий учащимися,не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Также в структуре планируемых результатов выделяются ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей учащихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной* информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы

образования на федеральном и региональном уровнях. В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

• порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам,но и к закономерностям);

• расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей

— за пределы учебной деятельностив сферу самосознания;

• формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задачесредства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

• основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

• основы ценностных суждений и оценок;

• уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолеватьневежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

основы понимания принципиальной ограниченности знания, существованияразличных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

При получении основного общего образования на всех предметах

будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: *ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением;* коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

• *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный,эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

• *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

• целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;

• реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциациитребований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

• формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

• организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательной деятельности, в том числе: учебных курсов по выбору, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

• целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых

различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов,склонностей,личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности. В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей,контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия,вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

• формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;

действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

• практическому освоению учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

• развитию *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*;

• практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебной деятельности к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.*

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования *навыки работы с информацией* и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов иопыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

При получении основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх *междисциплинарных учебных программ* - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- *программ учебных предметов обязательной части учебного плана* — «Русский язык», «Литература», «Родной язык» «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Метапредметные и предметные результаты освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Иностранный язык» могут быть конкретизированы по видам речевой деятельности и/или формируемым компетенциям учащихся.

1.1.1Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое

отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

Личностные результаты для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Личностные результаты для учащихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

1.2.3. Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и

символы, модели исхемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты для глухих, слабослышащих, позднооглохших учащихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

Метапредметные результаты для учащихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

1.2.4. Предметные результаты.

Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения

единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций,этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятийлингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного

(как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знатькомпозиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах

конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определениянормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений,

числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

7) для слепых, слабовидящих учащихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

8) для глухих, слабослышащих, позднооглохших учащихся формирование иразвитие основных видов речевой деятельности учащихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

9) для учащихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативныхвысказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мирои человеке.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектногодиалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения,отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и

текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческуюценность.

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения,отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа

текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область «Иностранный языки»

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной (для учащихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальнойответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной

позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

формирование представлений о географии, ее роли в освоении плане человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

1) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

2) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь,десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами привыполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении

вычислений ирешении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с

правилами;сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

3) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;

4) умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность иперпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведениевектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние,величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование

представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12)развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование

знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13)формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14)формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15)для слепых и слабовидящих учащихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16)для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивает:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы» обеспечивает:формирование целостной научной

картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью

сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) *для учащихся с ограниченными возможностями здоровья*: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10)*для учащихся с ограниченными возможностями здоровья*: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11)*для слепых и слабовидящих учащихся*: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) *для слепых и слабовидящих учащихся*: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) *для учащихся с ограниченными возможностями здоровья*: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Предметная область «Искусство»

Изучение предметной области "Искусство" обеспечивает:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно- эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению иприумножению.

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общейдуховной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально- ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации

в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусствосовременности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно- материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация ианимация);

7)развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемойчасти их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизниотдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально- ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально- творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми

понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Предметная область «Технология»

Изучение предметной области "Технология" обеспечивает:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно- технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Технология:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и

использования информации, оценивать возможности и области применения средств иинструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности

жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов

к труду и обороне" (ГТО);

6) *для слепых и слабовидящих учащихся*:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) *для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата*:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанныхс учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательныхи сенсорных нарушений у учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила

поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.2.4. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ.

1.2.4.1 Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи междуобщественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения вчрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническаятолерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение ко

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья,своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости приследовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решенияи делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь

убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием

ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методовнаблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основеаргументации.

1.2.4.2 Формирование ИКТ - компетентности учащихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной сискусством;

• осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Русский язык», «Иностранный язык»,«Физическая культура», предметах естественно-научной направленности, а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевогоклавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с егосмыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического

контроля русскоготекста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевогоклавиатурного письма;

• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Создание графических объектов

Выпускник научится:

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать мультипликационные фильмы;

• создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

• использовать звуковые и музыкальные редакторы;

• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

• использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторыдля решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметной области «Искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а такжево внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем

информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», предметной области «Искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

• выступать с аудио – видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудио-видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета(игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также вовнеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать

• информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать и заполнять различные определители;

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в томчисле статистической и визуализации;

• строить математические модели;

• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить естественно -научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

• анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественныхнаук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов скомпьютерным управлением и обратной связью;

• моделировать с использованием средств программирования;

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповуюде

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использоватьсистемы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественныхнаук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание»

1.2.4.3 Основы учебно-исследовательской и проектной деятельностиВыпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные

для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание

• , сравнительное историческоеописание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

• использовать такие естественно- научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1.2.4.4 Стратегия смыслового чтения и работа с текстом **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*****Выпускник научится:***

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию иобщему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой напредыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данныймомент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной

теме; определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разногохарактера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

•откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

•на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

•в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

•использовать полученный опыт восприятия информационных объектов

для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

•критически относиться к рекламной информации;

•находить способы проверки противоречивой информации;

•определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1.Общие положения.

В соответствии с требованиями ФГОС система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных и отражает динамику достижений учащихся в их достижении. На уровне образовательной организации регламентируется «Положением о системе оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16».

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представленияреультатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Основные принципы системы оценивания:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО и ФГОС ООО требованиях к оценке планируемых результатов.
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- комплексность оценки – возможность суммирования результатов.
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- открытость: адресное информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

Система оценки обеспечивает включение каждого учащегося в единое образовательное пространство и преемственность при переходе на новый уровень образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

В соответствии с требованиями стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся, во всех иных процедурах используется неперсонифицированная информация о достигаемых учащимся образовательных результатах.

Диагностика метапредметных и личностных результатов проводится на диагностических материалах, позволяющих выявить, насколько успешно формируются универсальные учебные действия у каждого ребёнка, как идёт его личностное развитие. Баллы, полученные учащимся, не переводятся в отметки и не выставляются в классный журнал, переводятся в проценты при оценке метапредметных результатов. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Предметные результаты учащихся оцениваются по четырехбальной системе в соответствии с качеством выполнения проверочных и контрольных работ.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный «базовый» уровень образовательных достижений. Достижение «базового» уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка и исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений фиксируется достижением «базового» уровня и отклонений от него («повышенный», «высокий», «низкий»). Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Информация о результатах оценки образовательных достижений учащихся отражается в аналитических материалах и систематизируется в Портфеле достижений «Портфолио учащегося». Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Таким образом, в состав портфеля достижений включены результаты, достигнутые учащимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. В портфолио включаются, как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов, формируется в том числе в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Оценка достижения планируемых результатов освоения курсов внеурочной деятельности предполагает оценку уровня развития личности учащихся в направлении внеурочной деятельности. Объектом оценки выступает совокупность личностных и метапредметных результатов, освоение которых достаточно для практического применения знаний в заданной области. Промежуточная аттестация учащихся на курсах внеурочной деятельности складывается из системной оценки успешности учащихся в решении практических задач и допускает выполнение итоговых индивидуальных проектов.

В целом, внутренняя система оценки эффективности деятельности учреждения по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования складывается из следующих компонентов:

- ✓ результаты текущего контроля учащихся (контрольные работы по итогамучебных периодов (четвертей/полугодий);
- ✓ результаты промежуточной аттестации учащихся;
- ✓ результаты комплексных работ;
- ✓ результаты участия в независимых процедурах оценки качества образования (Всероссийские проверочные работы, Региональные контрольные работы и другие)

Основным показателем эффективности образовательной деятельности учреждения является соответствие внутренних результатов оценки освоения ООП ООО (годовые итоговые отметки) результатам внешней оценки (основные критерии для анализа: количество учащихся, не освоивших ООП ООО, количество учащихся, получившим отметки «отлично» и «хорошо») и успешное прохождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

образования выпускниками.

1.3.2.Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в программе формирования универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных диагностических исследований на основе централизованно разработанного инструментария психологом школы, классными руководителями с согласия законных представителей. Диагностические исследования по оценке личностных результатов учащихся проводятся ежегодно. Об эффективности деятельности образовательного учреждения, семьи и других институтов общества, участвующих в реализации ФГОС, свидетельствует положительная динамика в критериях и показателях.

Показатели для оценки сформированности личностных результатов:

1. Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
3. Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, наукии творчества;
4. Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
5. Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
6. Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
7. Осознанно выполняющий правила здорового и экологически

целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

8. Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Критерии для оценки сформированности личностных результатов:

«высокий» уровень – набрано 75-100 % максимального количества баллов;

«средний» уровень – набрано 40-41 % максимального количества баллов;

«низкий» уровень – набрано менее 40 % максимального количества баллов.

Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Персональные показатели личностного развития предоставляются родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

1.3.3.Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся, а также планируемых результатов, представленных в междисциплинарных учебных программах.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность межпредметных понятий и регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

К ним относятся:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, способность принимать исохранять учебную цель и задачи;
- способность к самоорганизации, умение планировать собственную деятельность;
- способность к саморегуляции и рефлексии, умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития, умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- умение выполнять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий;
- способность к сотрудничеству и коммуникации, умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения комплексной работы на межпредметной основе, которая проводится в конце учебного года. Содержание комплексной работы направлено на работу учащихся с информацией, представленной в различном виде и решение учебных и практических задач на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действийна межпредметной основе.

Уровень сформированности универсальных учебных действий оценивается по следующим критениям:

«высокий» уровень - выполнено 90-100 % общего объема заданий;
«хороший» уровень – выполнено 75-89 % общего объема заданий;
«средний» уровень – выполнено 50-74 % общего объема заданий;
«низкий» уровень – выполнено менее 50 % общего объема заданий.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Являясь функционально ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения учащимися предметных задач. Достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов и проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка проектной деятельности учащихся осуществляется посредством:

-текущего выполнения учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к самостоятельному освоению знаний, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

-текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов, включенных в практическую часть освоения программ учебных предметов обязательной части учебного плана;

- выполнения текущих/итоговых индивидуальных проектов в рамках изучения программ учебного предмета «Технология» и учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, программ внеурочной деятельности.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, защита которого проводится по завершению 4 года обучения на уровне основного общего образования. Концепцией преподавания учебного предмета «Технология» развитие умений применения технологий представления, преобразования и использования информации и овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности определено как ключевое направление подготовки учащихся 8 классов.

Исходя из этого, определен период проведения итоговой оценки метапредметных результатов в виде итогового проекта. Таким образом, каждому учащемуся предоставляется возможность практического применения базовых знаний в условиях реализация индивидуального познавательногозапроса посредством организации самостоятельной учебной –проектной/исследовательской деятельности. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

в) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект как результат проектной деятельности учащихся позволяет оценить:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющуюся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющуюся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющуюся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющуюся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным объектом оценки предметных результатов являются освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Предметные результаты оцениваются по 4-х бальной системе («5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» -

неудовлетворительно), соотнесенной с уровнями освоения предметных знаний:

- *Низкий уровень* (уровень достижений ниже базового) достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоенеменее половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

- *Базовый уровень* достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка
«зачтено»).

- *Повышенный уровень* (уровень достижений выше базового) достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре,широте (или избирательности) интересов и соответствует оценке «хорошо» (отметка «4»).

- *Высокий уровень* (уровень достижений выше базового) достижения планируемых результатов отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области, оценка «отлично» (отметка «5»).

Характеристика цифровой отметки

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового): отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного (базового): использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("неудовлетворительно") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Тестовые задания

"5" ("отлично") – верно выполнено 90-100 % общего объема заданий;"4" ("хорошо") – верно выполнено 75-89 % общего объема заданий;

"3" ("удовлетворительно") – верно выполнено 50-74 % общего объема заданий;

"2" ("неудовлетворительно") – верно выполнено менее 50% общего объема заданий;Оценка достижения предметных результатов осуществляется в ходе выполнения:

- ежегодной стартовой диагностики (входной контроль), которая направлена на оценку готовности к началу/продолжению освоения программ учебных предметов;

- тематических проверочных работ (тематический контроль), направленных на оценку индивидуальных продвижений в освоении программ учебных предметов; результаты тематического контроля являются основой для индивидуализации учебнойдеятельности;

- контрольных работ по итогам учебных периодов в рамках одного учебного года (текущий контроль), направленных на оценку освоения части программы учебного предмета; результаты текущего контроля могут являться основой для корректировки программ учебных предметов;

- контрольных работ по итогам учебного года (промежуточная аттестация), направленная на оценку достижения планируемых результатов; оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации.

- итоговой аттестации (государственная итоговая аттестация), направленной на установление уровня образовательных достижений.

На уровне образовательной организации оценка достижения предметных результатов регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Школы №16.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала определен как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.5. Итоговая оценка

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися ООП ООО учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной

образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно- практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся и является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для дальнейшего получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 189/1513 от 07.11.2018 года) и является внешней оценкой.

Организацию проведения государственной итоговой аттестации осуществляет государственная экзаменационная комиссия субъекта РФ.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

* основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с использованием контрольно- измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы - для учащихся образовательной организации, в т.ч. экстернов, допущенных к прохождению ГИА ;
* государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов – для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся-инвалидов и детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в форме ОГЭ и/или ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору учащегося, экстерна (далее – участники ГИА) по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, информатика и ИКТ, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский).

Лицам, изучавшим родной язык и родную литературу при получении основного общего образования, предоставляется право при прохождении ГИА выбрать экзамен по родному зыку и/или родной литературе.

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводятся только по обязательным учебным предметам.

К ГИА допускаются учащиеся, не имеющие академической

задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за девятый класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговая оценка по предметам, не вынесенным на государственную итоговую аттестацию, ставится на основе результатов только внутренней оценки. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об образовании - аттестате об основном общем образовании.

Итоговой оценкой проектной деятельности является защита итогового индивидуального проекта. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данноговыпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ осуществляется в ходе мониторинговых исследований - «Ценностные ориентации» М. Рокича, «Личностный рост» Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов, «Эффективность становления личностных характеристик» Т.М. Кукченко.

Педагогический совет школы на основе анализа мониторинга достижения планируемых результатов, сделанного классными руководителями по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной

программы основного общего образования и выдачи аттестата об основном общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности

Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей школьников. Учебная деятельность младших школьников была той средой, в которой могли быть сформированы универсальные учебные действия. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках.

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно- воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования (далее – Программа развития УУД) определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий при получении основного общего образования, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение учащимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД;
- планируемые результаты освоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;

- условия развития универсальных учебных действий;
- преемственность программы развития УУД действий при переходе от начального к основному общему образованию

Цели и задачи программы

Программа развития универсальных учебных действий направлена на

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи реализации:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно- коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами

информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно- коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

Решение задачи формирования УУД происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов. Для успешной деятельности по развитию УУД в планирование занятий предусмотрены разнообразные формы: разновозрастные уроки, проекты, исследовательские практики, конференции с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Основные аспекты реализации программы развития УУД:

- ✓ использование в учебной и внеурочной деятельности типовых задач применения УУД;
- ✓ организация специфичных для формирования УУД форм деятельности учащихся;
- ✓ создание образовательных условий, моделирующих потребность в применении УУД учащимися;
- ✓ получение знаний в условиях электронного обучения.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий.

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащихся и имеющих для них значение. Конструируемые задания позволяют диагностировать уровень сформированности УУД или сформировать УУД в рамках образовательной деятельности.

На уровне основного общего образования используются следующие типы задач:

1. ***Задачи, формирующие коммуникативные УУД:***

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. ***Задачи, формирующие познавательные УУД***:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;

- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. ***Задачи, формирующие регулятивные УУД***:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Типовые задачи включены в программы всех учебных предметов, учебных/элективных курсов, групповых занятий и курсов внеурочной деятельности и не являются жестко привязанными к отдельным предметам. Начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного происходит в ходе занятий по разным предметам. Внутри предметов распределение типовых задач направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

В основе развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, также как и при получении начального общего образования, лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. Взаимодействие учащихся с учителем и одноклассниками носит характер сотрудничества.

Для развития определённых универсальных учебных действий применяется технология создания учебных ситуаций, таких как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;

- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг– прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также ***использование в учебной деятельности системы индивидуальных или групповых учебных заданий***, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка праздника, концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для сайта школы, блога класса, , выставки и т. д.; ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников

наблюдений за природными явлениями; выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, создание видеоклипа, написание сценария, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Эффективным продолжением учебных занятий в образовательной деятельностиявляется включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является
«приращение» в компетенциях учащегося. Учебно-исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; практические и лабораторные занятия в рамках учебных предметов учебного плана;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа в рамках учебных/элективных курсов и групповых занятий, интеллектуальные марафоны, семинары и конференции

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочныхзанятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт,
- уроки зобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытыхмыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся, в т.ч. в форме постоянно действующих лабораторий;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- учебные курсы по выбору, факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно- исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в

учреждения науки и образования,

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них универсальных учебных действий.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматриваетсякак показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующуюэкспериментальную или модельнуюпроверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся ***проектным формам работы***, которые, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивают совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. Таким образом, осуществляется переход к реальному сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся в образовательном учреждении представлена по следующим основаниям:

- *видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- *содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- *количеству участников*: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- *длительности (продолжительности) проекта*: от проекта-урока до вертикальногомноголетнего проекта;

- *дидактической цели*: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – ***проектная задача.*** Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач:

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;

- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;

- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

-рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось,почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
-целеполагать (ставить и удерживать цели);
-планировать (составлять план своей деятельности);
-моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
-проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы).

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, ***учебное и социальное проектирование***.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно- познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где *школьники сами ставят цели* своего проектирования Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт. Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков. Особое значение для развития УУД в основной школе имеет ***индивидуальный проект,*** представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я- концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
-планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем икоррекцией результатов работ;

- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечногопродукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лицдля обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направленияработы с учащимися

№ п/п	Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1.	Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	*Умение видеть проблему* приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; *Умение ставить вопросы* можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; *Умение выдвигать гипотезы* - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; *Умение структурировать тексты* является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; *Умение давать определение понятиям* – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2.	Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3.	Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	*Выделение материала*, который будет использован в исследовании; *Параметры (показатели) оценки, анализа* (количественные *Вопросы,* предлагаемые для обсуждения и пр.

4.	Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5.	Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, егоорганизация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования,его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получатпредставление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научныхметодах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежностьгипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Учащиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Учащиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимыедля достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Учащиеся получат возможность научаться:

- *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*
- *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;*
- *самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;*
- *адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.*

Организация учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ- компетенций

Структура и функции образовательной ИКТ- компетентности

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества

Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ- компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ- компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компентентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий.

Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умение поиска информации.

Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ- компетентности

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках ООП ООО используются следующие технические средства и программные инструменты:

- ***технические*** - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, интерактивная доска, интерактивная панель, многофункциональное устройство, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, документ-камера, микрофон, оборудование компьютерной сети, цифровой микроскоп, цифровые лаборатории.

- ***программные инструменты*** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, 2ГИС, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционногоон-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для Интернет-публикаций.

Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах. В основной школе продолжается линия включения ИКТ в разные учебные дисциплины.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенцииучащихся в практическом применении:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания,предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, другихграфических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование и проектирование;

- математическая обработка и визуализация данных;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Основные элементы ИКТ-компетенции и инструменты их использования.

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства ит. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет,

размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание

числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации

отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного

пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированныхкомпьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектови чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетически синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;
цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки,

графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, выполнения индивидуального проекта

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что учащийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость

передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, списоктого, что учащийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностейспециальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала сиспользованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет(поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги дляпоиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базыданных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернетинформационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, чтоо учащийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, списоктого, что учащийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторыдля решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании » в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, втом числе статистической и визуализации;

проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и

управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные
- конструировать и моделировать с использованием

материальных конструкторовс компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и

социальное взаимодействие» ,«Информационная безопасность» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

В рамках направления «Выполнение индивидуального проекта»

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходевыполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные

решения и т.д.;

- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект,учебное исследование;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные,коммуникативные способности;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации,полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.*

Условия и средства, обеспечивающие развитие УУД у учащихся, в том числе информационно-методическое обеспечение, подготовка кадров

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество учащихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т.д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это

порицание;

- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить ***три принципа организации совместной деятельности:***

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель может занимать следующие позиции

— руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является ***работа парами.*** Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы

нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества

Получение основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает- остальные слушают); оценка ответа товарища только

после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т. д.

Типы ситуаций сотрудничества:

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.
3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в

письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия (5-8 классы). Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей выступают разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительноевзаимодействие в тренинговой группе;
-развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;

- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той илииной форме. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище»(учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически этоперевод учебной задачи в творческую).

Реализация программы развития универсальных учебных действий обеспечена ***использованием возможностей современной информационной образовательной среды образовательного учреждения*** в качестве:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в учреждении;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

ООП ООО ориентирована на высокий уровень информатизации - преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, средствами контент-фильтрации обеспечен безопасный выход в локальную сеть Интернет, учителя и другие сотрудники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью.

В учреждении отрегулирована система электронного обучения, вся образовательная деятельность отображается в информационной среде АИС «Электронная школа 2.0», средствами которой в т.ч. осуществляется учет успеваемости и посещаемости учащихся при освоении образовательных программ, информирование законных представителей учащихся о процессе и результатах образовательной деятельности. Организованный процесс электронного обучения помимо smart-заданий, предоставляет возможность удаленного обращения за консультацией к педагогам и составления рецензий учителей на работу учащихся. В образовательной организации созданы технические и кадровые условия для дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ- компетенций.

Основная образовательная программа основного общего образования в полном объеме обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, административно- управленческим и иным персоналом. Образовательной организацией обеспечено непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через повышение уровня профессиональной квалификации, участие в работе постоянно-действующих семинаров на базе КРИПК и ПРО, объективная оценка уровня квалификации педагогических работников по результатам участия в конкурсах и научно-практических конференциях.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихсяначальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам организацииучебой деятельности в соответствии с ФГОС ООО;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной,исследовательской деятельностей

учащихся;

- характер взаимодействия педагогов и учащихся не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

В целом, система внутренней оценки деятельности по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся основана на ежегодном мониторинге достижения метапредметных результатов ООП ООО и достижениях учащихся в конкурсном, олимпиадном движениях, научно-исследовательской деятельности; успешности освоения учащимися, проявляющими способности в учебной деятельности дополнительных образовательных программ, реализуемых на базе учреждений- социальных партнеров, так и других учебных центров («Сириус-Кузбасс», «Артек»,«Орленок», «Океан» и др.).

В качестве диагностических материалов для ежегодного мониторинга выявления уровня развития УУД выступаю комплексные проверочные работы, состоящие из компетентностных задач. Данные работы отличаются использованием критериальной системы оценивания. База оценочных средств, используемых для мониторинга имеет накопительный характер.

Средством комплексной оценки уровня сформированности УУД выступает портфолио, ведение которого осуществляется в соответствии с «Положением о портфолио учащихся Школы №16. Портфолио ученика – это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.) и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, оценочные листы, исследовательские, проектные работы, рефераты и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фотоматериалы), отражающий индивидуальные образовательные достижения и отслеживающий личностный рост школьника, динамику его продвижения в учебной и других видах деятельности. Портфолио также может содержать материал из внешних источников (отзывы учителей, родителей, педагогов дополнительного образования и т.д.), дающий дополнительную оценку уровня обученности и развития учащихся на каждом этапе обучения.

Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности учащихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и портфолио по всем предметам. Учащиеся в рамках учебного предмета «Информатика» проходят текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания.

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д.

Исходя из имеющихся условий, находящихся в пользовании

ресурсов, информационная среда учреждения находится на этапе перехода от ресурсного к регламентирующему уровню и программа формирования ИКТ-компетентности участников образовательных отношений основной образовательной программ направлена на обеспечение стабильного функционирования информационной образовательной среды на регламентирующем уровнем функционирования - системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды школы, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

2.2. Программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

Программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, сформированных по итогам освоения программ начального общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых наосвоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации ивидов деятельности;

3) тематическое планирование.

Программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования размещены на официальном сайте учреждения в разделе Образование http://school16ber.ru/index.php/about/obrazovanie.html

2.2.1 Предметная область «Русский язык и литература»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 5-9 классов

Рабочая программа учебного предмета «Литература»5-9

2.2.2. Предметная область «Родной язык и родная литература»

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» для учащихся 5-9 классов

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для учащихся5-9 классов

2.2.3. Предметная область «Иностранные языки»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для учащихся 5-9 классов

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» для учащихся 9 классов

2.2.4 Предметная область «Математика и информатика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 5-6 классов

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» на основе УМК под ред. А.Г.Мерзляк для учащихся 7-9 классов

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для учащихся 7-9 классов

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для учащихся 7-9 классов

2.2.5. Предметная область «Общественно-научные предметы»

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» для учащихся 5-9классов

Рабочая программа учебного предмета «История России» для учащихся 6-9 классов

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для учащихся 6-9 классов

Рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 5-9 классов

2.2.6. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии»

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культурынародов России» для учащихся 5 классов.

2.2.7 Предметная область «Естественнонаучные предметы»

Рабочая программа учебного предмета «Физика» для учащихся 7-9 классов

Рабочая программа учебного предмета «Химия» для учащихся 8-9 классов

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для учащихся 5-9 классов

2.2.8. Предметная область «Искусство»

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для учащихся 5-8 классов

2.2.9 Предметная область «Технология»

2.2.10. Предметная область «Физическая культура и основы безопасностижизнедеятельности»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для учащихся 5-9классов

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»для учащихся 8-9 классов

2.2.11Программы курсов внеурочной

деятельности Направление «Спортивно-оздоровительное»

Данное направление представлено программами: «Спортивные игры», «ОФП с подготовкой к ВФСК «ГТО», «Баскетбол», « Волейбол»

Направление «Духовно-нравственное»
Данное направление представлено программой «Я- гражданин России»
Направление «Общеинтеллектуальное»
Данное направление представлено программами : « Занимательная математика», «Тайны слова», «Занимательное языкознание», «Трудная задачка (решение задач по химии)», «Решение нестандартных задач по математике»
Направление «Социальное»
Данное направление представлено программами: « Познай себя», «Финансовая грамотность», «Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников», «Правовед»
Направление «Общекультурное»
Данное направление представлено программами : «Музыкальный театр», «Музыкальный калейдоскоп», «Учусь рисовать», «Декоративная скульптура »,»Дизайн с элементами начертательной геометрии», «Проектная деятельность в искусстве»

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования Учреждения (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС, на основе сформулированных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации базовых национальных ценностей российского общества.

Программа воспитания и социализации ориентирована на воспитание и социализацию обучающихся в возрасте 10 – 15 лет, психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Эффективная организация воспитания личности предполагает воспитательную работу везде – и при освоении дисциплин, и в развитии у учащихся универсальных учебных действий, и в их собственном поведении во всевозможных внеурочных и внешкольных видах деятельности.

В связи с этим уклад школьной жизни раскрывает перед учащимися всю палитру возможных вариантов социокультурных путей развития, направлений движения, способов достижения поставленных целей, среди которых каждый из обучающихся сможет выбрать то, что ему ближе, нравственно более комфортно. И этот выбор будет осуществляться им самостоятельно и добровольно.

2.3.1 Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Основной целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихсяна уровне основного общего образования является: развитие и воспитание

компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи:

- формирование нравственно-ориентированной системы ценностей обучающихся школы;
- развитие духовного мира и эмоциональной сферы школьников;
- воспитание гражданина в каждом обучающемся школы;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность участия в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2 Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные ценности на формирование которых направлены действия:

- **общечеловеческие ценности**: ценность человеческой личности; **нравственных отношений**: дружбы, любви, верности.
- **общекультурные ценности:** уважительное отношение к достижениям и традициям своей страны и других этнических культур.
- **ценность социальных отношений:** признание социальных норм, уважительное отношение к старшим поколениям, к прошлому, к истории своей страны; поддержка младших;
- **ценность человеческого знания**: интерес к научному знанию, понимание знания как ценности, ценность творчества, уважительное отношение к учителям.
- **ценность человеческого труда** признание важности труда в жизни человека, уважение к труду других.
- **семейные ценности: ценность семьи, детей**, уважительное отношение к родителям.
- **ценность человеческой жизни:** сохранение и укрепить здоровья, отношение к вредным привычкам. Экологическая ответственность
- **гражданско-патриотические ценности:** ценность государства, гражданского общества, политических свобод, правового государства, демократических принципов.

Данная Программа реализуется через сеть спецкурсов входящих в учебный план, работу клубов, кружков, секций и систему традиционных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении.

1. Реализуется в школе Программа «Социальное партнерство в формировании национальной и гражданской идентичности школьников», которая направлена на формирование высоконравственной, духовно развитой личности учащихся. Деятельность по реализации Программы социального партнерства направлена на социальное и духовно-нравственного развития и воспитание обучающихся, в которой основными партнерами выступает семья, учреждения дополнительного образования, ССУЗы, библиотеки и др.организации.

Таким образом одним из важнейших направлений является вовлечение обучающихся в процессы общественной самореорганизации, формирования партнерских отношений с родителями, способствующих социализации учащихся в семье с учетом индивидуальных возрастных особенностей ребенка, культурных и социальных потребностей семьи.

2. Кроме того в школе ведется работа направленная на профессиональную ориентацию обучающихся, оказание помощи в выборе профессии и планировании успешной карьеры по следующим направлениям:

- профессиональное информирование осуществляется через ознакомление обучающихся с современными видами производства, предоставление учащемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- профессиональное консультирование направлено на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе
- профессионального пути с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей, активизация и профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах;
- психолого-педагогическая поддержка осуществляется за счет использования различных средств в оказании консультаций. Помощи в профессиональной ориентации, включая диагностику профессиональных склонностей, способностей, потенциала.

Психолого-педагогическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния учащегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня адаптации к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры.

- Профессиональная ориентация обучающихся реализуется через образовательный процесс, внеурочную работу с использованием различных форм и видов деятельности за счет взаимодействия с различными социальными партнерами.

3. Важным направлением является здоровьесберегающая деятельность. Её реализации способствует Программа деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Основной целью данной Программы является приобретение учащимися ценностных ориентиров в области здоровья и формирование навыков здорового образа жизни.

4. Деятельности направленной на формирование экологической культуры обучающихся в ее широком и глубоком понимании уделено отдельное место. Деятельность по экологическому воспитанию, дает учащимся возможность понимания неразрывности природы, культуры, человека и культуросообразной среды воспитания. В связи с этим процесс экологического воспитания мы рассматриваем как творческую трансляцию ценностей экологической культуры в личностные ценности, что придает всему воспитанию новое качество.

2.3.3 Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в

различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации учащихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач, учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;

- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.4 Основное содержание виды деятельности и формы занятий с учащимися по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся:

Организация социальной деятельности обучающихся в Учреждение исходит из того, что социальные ожидания учащихся связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Содержание, виды деятельности и формы занятий по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитанию и социализации учащихся школы.

Таблица 1.

Содержание, виды деятельности и формы занятий по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитанию и социализации обучающихся

Направление воспитания и социализации	Содержание воспитания и социализации	Виды деятельности	Формы занятий с учащимися 5-9классы
1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	• Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном • значении, о ключевых ценностях современного общества России; • Системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов • нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; -Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школы, общественных местах.	Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кемеровской области - Кузбасса. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.	Урок Знаний «Вехи памяти и славы» Заседание школьного совета «ЮНАРМИЯ» совместно с советом ветеранов «Обязаны помнить...» Операция «Историческая память» (наведения порядка возле стелы, посвященной В.Волошиной) Семейный проект «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой» (по итогу оформление выставки «Мы помним их имена...») Тематическая встреча «От вас берем воспоминанья, а сердце оставляем Вам…» Урок патриотического воспитания «Я родине служить готов!» Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» «Война. Победа. Память...» Тематическая встреча с узниками концлагерей «Выжить вопреки...» Конкурс инсценированной патриотической песни «Звезда Победы» дни воинской славы России; день Конституции РФ; месячник оборонно-массовых дел; уроки Мужества; день народного единства, день Защитника Отечества; день Героев Отечества; КТД «Символы России»; День России. -участие в спортивно-патриотической игре «Зарница»; -акция «Я гражданин России»; Флешмоб «Катюша» -военные сборы, -круглый стол: «Герои России – кто они?». - - Видеоуроки (с обсуждением) «Пусть Победа отзовется радостью в сердцах» -встречи с ветеранами.

2. Воспитание гражданской компетентности	-осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно-значимых проблем; -Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др. - Формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения	Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательств, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определённые	День матери День отца Рыцарские турниры Гагаринский урок День семьи Дни здоровья «День молодого избирателя» День пожилого человека Весенняя и осенняя недели добра Международный женский день Встречи с выпускниками Концерт День учителя. Письмо ветерану Открытка ветерану Акция «Ветеран живет рядом» Акция «300 добрых дел Кузбассу» Клуб интересных встреч «Кузбасс и молодежь» Тематический классный час «Кузбасс – территория дружбы» Колесо истории «История развития Земли Кузнецкой» к 300-летию Кузбасса Благотворительные акции и реализация творческих проектов Конкурсная программа «Мистер ИКС» Шахматный и шашечный турниры День защиты детей День науки, творчества и спорта Конкурс «Класс года», «Ученик года»

		ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье.	
3. Формирование **нравственных чувств и отношений**: дружбы, любви, верности, **ценность семьи, детей**, уважительное отношение к родителям, сверстникам, старшим, младшим.. **У**важительное отношение к достижениям и традициям своей страны и других этнических культур.	• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие	Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний Тематические классные часы, приуроченные ко Дню уважения старшего поколения «Мир начинается с уважения» Операция для учащихся с ОВЗ «Новый год для всех» Единый классный час «Мы разные, но все-таки мы вместе», посвященный Всемирному Дню толерантности Тематические классные часы «О поступках хороших и плохих» Тематические классные часы «Забота о родителях – дело совести каждого» Праздник «Парад звезд» Праздники «Посвящение в пятиклассники»; Новогодний калейдоскоп; Масленица; Праздник «Последнего звонка».

	нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.		
4. Ценность человеческой жизни: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	• присвоение экологокультурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; - осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от	Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и	Праздник «День птиц» «Акция кормушка» экологическая акция «Чистый двор» по уборке территории школы Дни здоровья; Спортивные соревнования, первенства, турниры, эстафеты; Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья». Тематические уроки/классные часы по экологической грамотности «Мы – за чистый Кузбасс!» Эко-информация «Экологические катастрофы мира» «Цвети мой город и процветай!» (посадка деревьев и саженцев

	экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; • готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его и др. требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к	контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»). Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. Проводят школьный экологический мониторинг, включающий: • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.). Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.	

	организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); •отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.		
5. Формирование сознательного творческого и положительного отношения к образованию, труду и жизни. Подготовка к осознанному выбору профессии	• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную	Участвуют в подготовке и проведении «Дня науки творчества и спорта»; Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов. Участвуют в экскурсиях в ССУЗы, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	Интеллектуальный марафон ("День науки творчества и спорта") Участие в НПК Конкурс «Ученик года» Выставка «Мир моих увлечений» День Российской науки; Дни славянской письменности; День русского языка (6 июня) «Мастерская Деда мороза» Литературно-музыкальная композиция «Это вечное слово –МАМА День открытых дверей; День семьи; Конкурс «Семья года»; Творческие мастерские с участием родителей; «Мама, папа, я – спортивная семья»

	работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно- полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; •общее знакомство с трудовым законодательством • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.	Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.	
6. Ценностное отношения к прекрасному, формирование основ	ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и	Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России; знакомятся с эстетическими идеалами,	Конкурс чтецов «Ты хочешь мира? Помни о войне!» к 75-летию Победы Конкурс рисунков «День рождения Снегурочки» Акция, посвященная Всемирному Дню ребенка 20 ноября (читаем

эстетической культуры — эстетическое воспитание	явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России.	традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.	детские стихи, игры – детям) Праздничная кампания «Новогодний калейдоскоп» Выставка рисунков и фотографий «Родом из детства» Акция «Сохраним чистоту родного языка!» «Язык родной, дружи со мной», посвящено международному Дню родного языка Праздничная программа «И пусть всегда в душе царит весна!» Тематический классный час «Творчество – путь к самовыражению» с учащимися с ОВЗ Выставка рисунков «Мой дом - КУЗБАСС» Фестиваль «Кузбасс. Таланты. Молодежь» Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир» Фестиваль военной песни «Звезда Победы»

2.3.5 Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений:

Таблица 2

Система организации профессиональной ориентации учащихся

	Направления профессиональной ориентации	**Учебно-воспитательный процесс**	**Внеурочная деятельность (формы индивидуальной и групповой деятельности)**	**Социальное партнерство**	**Координаторы организации профессиональной ориентации учащихся**
1	профессиональное информирование	Курс предпрофессиональной подготовки «Профессиональное самоопределение» (8 - 9 класс)	- групповые виды деятельности: - беседы, тематические классные часы о профессиях; деловые игры, круглые столы и т.д. - экскурсии на предприятия - индивидуальные консультации - олимпиады, конкурсы - предметные недели - кружки	- встречи со специалистами различного рода профессий, представителями колледжей, училищ и др. - участие в Днях открытых дверей - посещение ярмарок профессий - совместная деятельность с родителями/законными представителями: - тематические родительские собрания - круглые столы - индивидуальные беседы	- образовательный процесс: учителя технологии - внеурочная деятельность: классные руководители, учителя-предметник заместители директора по ВР -социальное партнерство: соц. педагог, классные руководители
2	профессиональное консультирование		- индивидуальное консультирование - диагностическое исследование - групповые консультации	- взаимодействие с центром занятости - тестирование и тренинги, консультации	Классные руководители, педагог - психолог
3	психолого-педагогическая поддержка в образовательном учреждении и других учреждениях	Консультации для педагогов Оказание методической помощи	- психолого-педагогическая диагностика профессиональных склонностей и потенциал обучающихся, их способностей и компетенций и дальнейшее консультирование - психолого-педагогическая диагностическое исследование для выбора дальнейшего образования и профессии - оценка актуального психологического состояния с		Педагог-психолог, социальный педагог, Классные руководители

			целью адаптации к современным рыночным условиям, активизации собственных профессиональных ресурсов, консультирование - тренинги, направленные на развитие профессиональных навыков		

2.3.6 Совместная деятельность Школы с общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации учащихся

Организация социальной деятельности обучающихся в школе исходит из того, что социальные ожидания обучающихся связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации учащихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школы и социума;

- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования - дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

В рамках реализации Программы «Социальное партнерство в формировании национальной и гражданской идентичности школьников» в школе создана сетевая «партнерская» модель **как механизм успешной социализации и формирования духовно-нравственной личности школьника.**

Описание сетевой «партнерской» модели

2.3.6 Совместная деятельность Школы с общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации учащихся

Организация социальной деятельности учащихся в школе исходит из того, что социальные ожидания учащихся связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе

гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации учащихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школы и социума;

- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования - дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

В рамках реализации Программы «Социальное партнерство в формировании национальной и гражданской идентичности школьников» в школе создана сетевая «партнерская» модель **как механизм успешной социализации и формирования духовно-нравственной личности школьника.**

Описание сетевой «партнерской» модели

2.3.6 Совместная деятельность Школы с общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации учащихся

Организация социальной деятельности учащихся в школе исходит из того, что социальные ожидания учащихся связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации учащихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школы и социума;

- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования - дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

В рамках реализации Программы «Социальное партнерство в формировании национальной и гражданской идентичности школьников» в школе создана сетевая «партнерская» модель **как механизм успешной социализации и формирования духовно-нравственной личности школьника.**

Описание сетевой «партнерской» модели

«Партнерская» модель, используемая для формирования гражданской и национальной идентичности, имеет сложный сетевой характер. Это означает выстраивание постоянно действующих коммуникативных структур, постоянное (а не эпизодическое) общение с партнерами. Кроме того, речь идет о многостороннем партнерстве, когда какая-то конкретная цель решается усилиями нескольких партнеров. Сетевая «партнерская» модель имеет многоуровневый характер.

В первую очередь, выделяется **основной уровень** партнерских отношений ***между школой и семьями*** учащихся. Сообщество семей представлено Управляющим Советом и Родительским комитетом деятельность которых регулируется Положениями и осуществляется в соответствии с планом работы школы на учебный год.

Работа с семьями выстраивается через:

- подключение родителей к подготовке и проведению традиционных для школы мероприятий, в том числе, этнических праздников;
- создание совместных проектов (учащиеся и их родители) в рамках Программы;
- индивидуальные консультации со специалистами социально-психолого-педагогической службы;
- организация различных встреч в рамках реализации Программы;
- проведение родительских лекториев, круглых столов.

Следующий уровень – ***социально-педагогическое партнерство***. В качестве партнеров здесь выступают:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Школа искусств";
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»;
- ГПОУ "Березовский политехнический техникум".

В основе социально-педагогического партнерства лежит совместная разработка и реализация образовательных программ, курсов, проведение семинаров, а также совместная организация и проведение мероприятий, направленных на формирование гражданской и национальной идентичности.

Последний уровень – ***межсекторное социальное партнерство***. Партнерами здесь выступают: общественные/некоммерческие, коммерческие и государственные (федеральные и муниципальные) структуры и учреждения. Среди общественных/некоммерческих организаций необходимо выделить те, которые преимущественно направлены на формирование гражданской идентичности (гражданской позиции учащихся, патриотизма, социальной и политической активности), и те, которые направлены на формирование национальной идентичности (чувства национальной гордости, знаний традиций и готовности в них участвовать, толерантности и уважение к другим культурам, готовности и способности жить в многокультурном/многоэтничном обществе).

Социальные партнеры школы	**Аспекты взаимодействия**	**Нормативно-правовая база сотрудничества**	**Существующие и возможные формы взаимодействия**
ЦРТДиЮ (Центр развития творчества детей и юношества)	Организация внеурочной и воспитательной деятельности	Договор о сотрудничестве. План совместной работы	Помощь при проведении массовых мероприятий, участие в акциях школы, социально-значимых мероприятиях

ЦГБ (Центральная городская библиотека)		Договор о сотрудничестве	Содействие в формировании социального опыта детей на основе информационного многообразия библиотечных фондов. Читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; участие в мероприятиях, встречах с интересными людьми города
Школа искусств		Договор о сотрудничестве	Организация внеурочной деятельности учащихся Формирование зрительской культуры развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики
Городской краеведческий музей им. В. Плотникова		Договор о сотрудничестве	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов. Опыт работы с музейной экспозицией;
ЦКР (Центр культурного развития)	Организация внеурочной и воспитательной деятельности Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора	План совместной работы	Участие в конкурсных мероприятиях. Посещение спектаклей, выставок др. Встречи с деятелями культуры и искусства
СРЦ «Берегиня»	Социальная поддержка и		Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт

	реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи
Березовский политехнический техникум	Профориентация учащихся	Работа в рамках муниципальной программы профориентации	День отрытых дверей. Экскурсии. Мастер-классы. Профпробы
Предприятия города	Профориентация учащихся, формирование представлений о требованиях к профессиональной деятельности		Экскурсии
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию	План совместной работы	Встречи с ветеранами в рамках государственных праздников, мероприятий школы, а так же в рамках планов деятельности классных руководителей
ГИБДД	Социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей		Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций
МУЗ ЦГБ (Центральная городская больница)	Приобщение к ЗОЖ	План совместной работы	Беседы, тематические уроки, лектории, консультации, индивидуальные беседы
ОПДН (отдел по делам несовершеннолетних)	Правовое просвещение	План совместной работы	Правовое просвещение, профилактика асоциального поведения (беседы, лектории, конкурсные мероприятия, рейды по месту жительства)
Родители учащихся /законные	Внеурочная деятельность, профессиональная		Участие в классных и общешкольных делах, встречи с родителями,

представители/	ориентация, ЗОЖ, все направления воспитания		экскурсии на предприятия родителей, беседы

В процессе совместной деятельности партнеры знакомятся, учатся взаимодействовать и взаимодействуют на одном поле развития школы, что превращает её в центр гражданской и социальной активности.

Стратегия формирования гражданской и национальной идентичности учащихся представлена в виде следующих «шагов»:

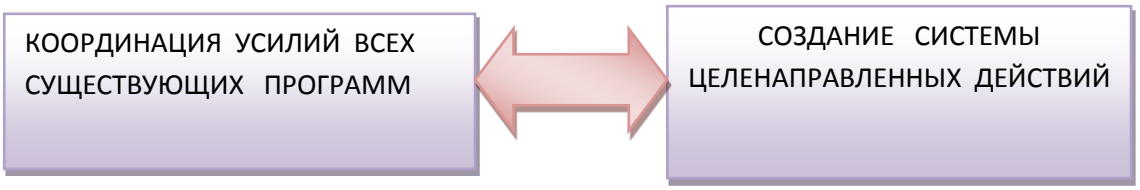
Шаг 1.

В рамках поставленных задач координируются все существующие в школе Программы и проекты, способствующие формированию гражданской и национальной идентичности.

Шаг 2.

Разработана и реализуется система целенаправленных действий, направленных на социализацию учащихся, духовно-нравственное развитие и на формирование гражданской, национальной идентичности гимназистов.

Шаг 3.



Привлечение партнеров к совместным действиям, направленным на достижение духовно-нравственного развития и формирование гражданской и национальной идентичности учащихся школы в рамках Модульной концепции гуманитарного образования по следующим направлениям:

1) Формирование нравственно-ориентированной системы ценностей обучающихся школы;

2) Развитие духовного мира и эмоциональной сферы учащихся школы, уважения к культурным традициям как собственной нации, так и других наций/этносов;

3) Воспитание гражданина и патриота в каждом школьнике.

2.3.7 Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

К наиболее эффективным формам **педагогической поддержки социализации учащихся** можно отнести следующие:

а) беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии (включая заочные), туристические

походы (обязательно ориентированные на актуальные для школьников в данный момент моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия; в противном случае в подростковом возрасте эти мероприятия могут дать эффект обратный по отношению к поставленной воспитательной цели);

б) конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки(максимально нацеленные не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.).;

в) полезные добрые дела: акции помощи (людям, памятникам природы, истории и искусства), проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п. (с учётом условий пункта а).

г) ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом (на уроках или в рамках любого выше перечисленного мероприятия) и ставящие ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Таблица 3

Формы организации педагогической поддержки и социализации учащихся, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания

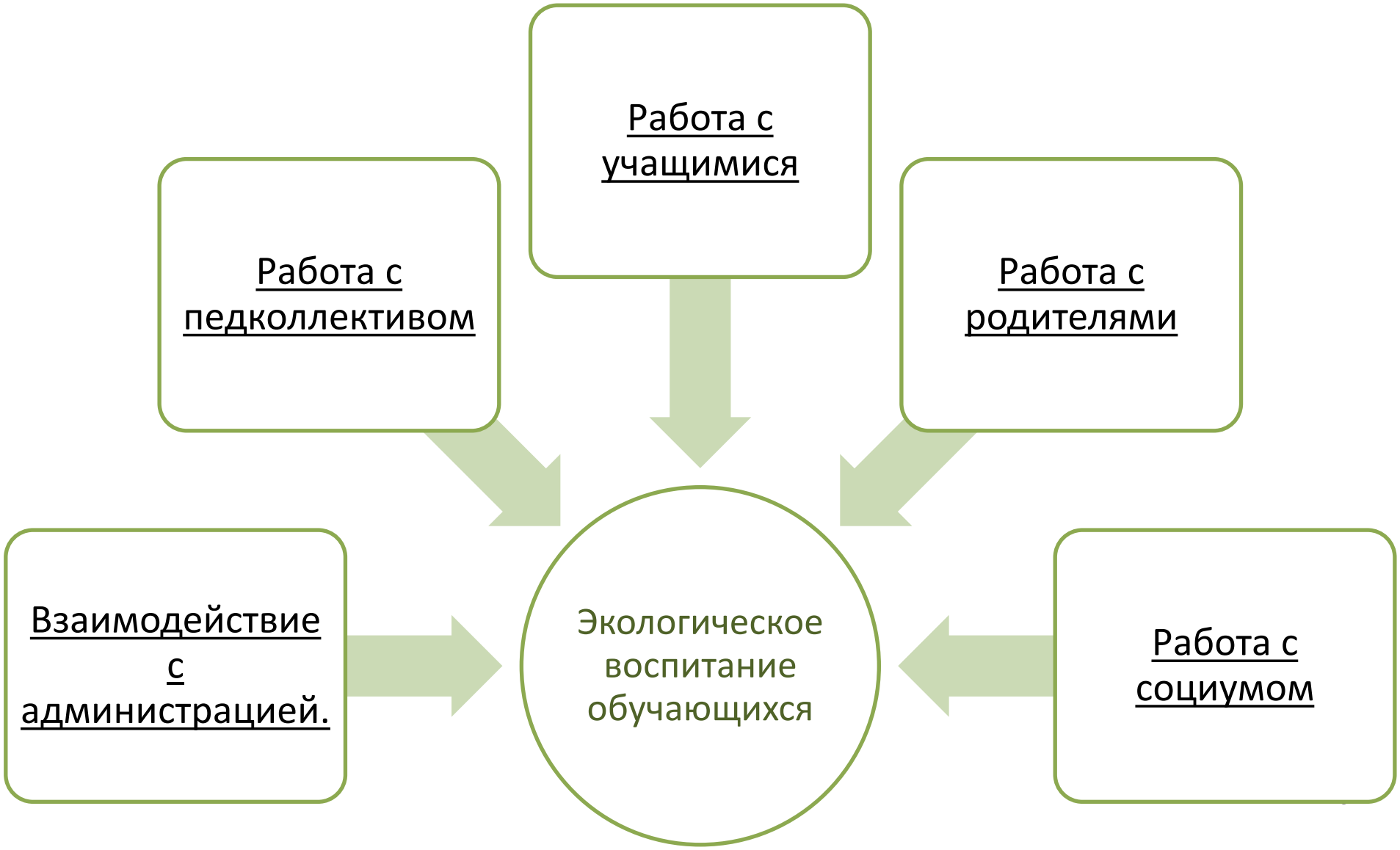
Ценности, на формирование которых направлены действия	Уровни мероприятий (формы выбирают классные коллективы)	Основное общее образования (5-9 классы)	Партнеры
1. **Общечеловеческие ценности**: ценность человеческой личности; **нравственных отношений**: дружбы, любви, верности.	Общешкольные мероприятия	День матери; Рыцарские турниры; День комплиментов; День семьи; Дни здоровья; «День молодого избирателя»; Акция «300 добрых дел» Благотворительные акции и реализация творческих проектов	Родители учащихся, МУЗ ЦГБ СРЦ "Берегиня" Библиотеки: Школа искусств, «Центр развития творчества детей и юношества»
	Классные мероприятия	-классные часы – обсуждение вопросов нравственного поведения и нравственных отношений (проблемы истинной дружбы, любви). - семинары-тренинги Кинолекторий: просмотр и обсуждение фильмов, поднимающих вопросы нравственности; «Урегулирование конфликтов»;	
2.**Общекультурные ценности:** уважительное отношение к достижениям и традициям своей страны и других этнических культур.	Общешкольные мероприятия	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; Парад культур; Праздники «Посвящение в пятиклассники» ; Новогодний калейдоскоп; Масленица; Праздник «Последнего звонка».	Родители учащихся, Библиотеки: Школа искусств, «Центр развития творчества детей и юношества»
	Классные мероприятия	-Выставка рисунков «Вокруг света в 80 дней: культура народов мира»; -выставка рисунков и поделок: «Культура и фольклор России», музыкальные фестивали и кинолектории - Фестиваль «В слове МЫ сто тысяч Я!».	«Центр развития творчества детей и юношества»;
3.**Ценность социальных отношений:** признание социальных норм, уважительное отношение к старшим поколениям, к прошлому, к истории своей страны;	Общешкольные мероприятия	День уважения старшему поколению, Весенняя и осенняя недели добра, Встречи с выпускниками Концерт День учителя. Письмо ветерану; Открытка ветерану. Акция «Ветеран живет рядом»; День защиты детей, Конкурс «Класс года» Международный женский день.	Родители учащихся, Библиотеки: Школа искусств, «Центр развития творчества детей и юношества», СРЦ "Берегиня";

поддержка младших;			
	Классные мероприятия	-Кинолектории на тему помощи пожилым; -участие в волонтерской деятельности; -организация помощи одиноким пожилым людям -тьюторство над младшими школьниками; -семинар-тренинг на тему: «Конфликты между девчонками и мальчишками в школе: можно ли жить мирно?».	
4.**Ценность человеческого знания**: интерес к научному знанию, понимание знания как ценности, ценность творчества, уважительное отношение к учителям.	Общешкольные мероприятия	Интеллектуальный марафон Конкурс «Ученик года» Выставка «Мир моих увлечений» День Российской науки; Дни славянской письменности; День русского языка (6 июня)	
	Классные мероприятия	-встречи с учеными, -организация «погружений» в научные темы; -публичные защиты своих исследовательских работ; -участие в олимпиадах и конкурсах для средних классов.	
5.**Ценность человеческого труда** признание важности труда в жизни человека, уважение к труду других.	Общешкольные мероприятия	«Мастерская Деда мороза» Акция «Чистый двор»	«Центр развития творчества детей и юношества» ЦКР
	Классные мероприятия	-дискуссия на тему: «Труд или деньги», -встречи с интересными людьми; -организация трудовых десантов, -участие в добровольческая акциях, субботниках; - экскурсии на производство.	
6.**Семейные ценности: ценность семьи, детей**, уважительное отношение к родителям.	Общешкольные мероприятия	Литературно-музыкальная композиция «Это вечное слово –МАМА»; День открытых дверей; День семьи; Конкурс «Семья года»; Творческие мастерские с участием родителей; «Мама, папа, я – спортивная семья».	«Центр развития творчества детей и юношества» ЦКР Родители
	Классные мероприятия	-Конкурс семейных газет (с биографией членов семьи) -кинолектории на тему школьниками; - семинар-тренинг на тему: «Конфликты между девчонками и мальчишками: можно ли жить мирно?»	Родители
7. Ценность человеческой жизни: сохранение и укрепление здоровья,	Общешкольные мероприятия	Дни здоровья; Спортивные соревнования, первенства, турниры, эстафеты; Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья». Участие в областном конкурсе «Мы за правильное питание».	ДЮСШ «Центр развития творчества детей и юношества»

нетерпимое отношение к вредным привычкам. Экологическая ответственность.			
	Классные мероприятия	-реализация программы «Правильное питание»;	
8.Гражданско-патриотические ценности: ценность государства, гражданского общества, политических свобод, правового государства, демократических принципов.	Общешкольные мероприятия	Конкурс инсценированной патриотической песни «Россия – родина моя!»; Дни воинской славы России; День Конституции РФ; Месячник оборонно-массовых дел»; Уроки Мужества; День народного единства, День защитника отечества; Торжественная линейка посвященная Дню Победы; КТД «Символы России»;	«Центр развития творчества детей и юношества» ЦКР Родители
	Классные мероприятия	Работа клуба «Юные патриоты»; Дискуссия на тему «Кто такой гражданин?» -Семинар по основам государства, гражданского общества, политических свобод, правового государства и демократических принципов. -Кинолекторий: обсуждение фильмов о войне «Судьба человека», и др., -встречи с ветеранами.	Совет ветеранов

2.3.8 Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Взаимодействие всех участников образовательного процесса – основа формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся



Мероприятия по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

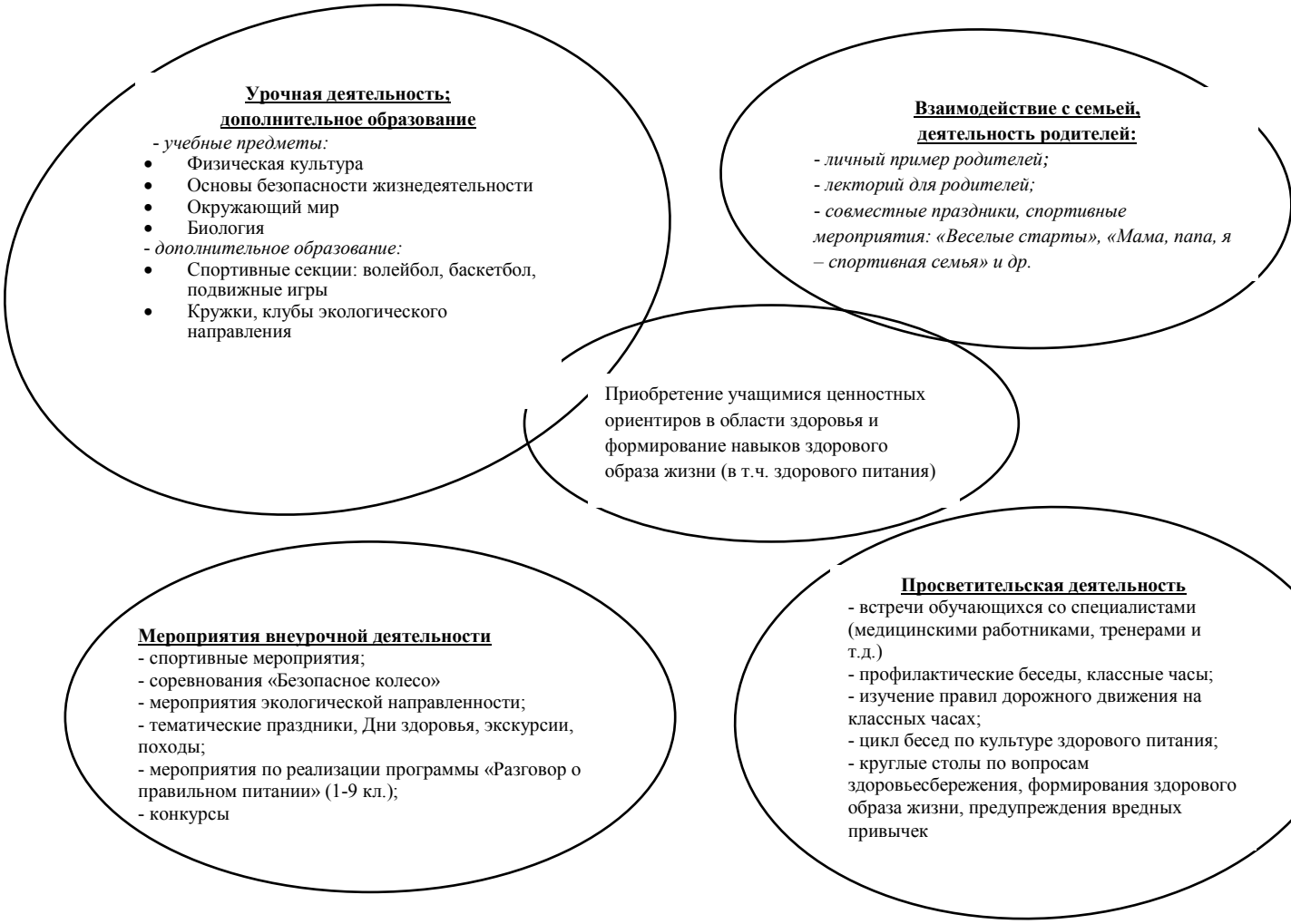
Проведение мониторинга сформированности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Реализация модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями)

Взаимодействие всех участников образовательного процесса – основа формирования здорового образа жизни обучающихся



Задача классного руководителя – стать организатором, координатором совместного творчества (сотворчества) учащихся, родителей, педагогов-предметников, медицинских работников, которое помогало бы каждому его подопечному осознать здоровье как самоценность, выбрать здоровый образ жизни, поддерживало и развивало детские инициативы в этой области.

Социально-профилактическая работа в социальном блоке по формированию ценностного отношения к здоровью из эпизодической должна стать системной.

Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни является одним из основных направлений работы социально-психолого-педагогической службы школы. Проведение мониторингов по выявлению учащихся «группы риска» помогает педагогу-психологу, социальному педагогу и классному руководителю наметить формы и методы избирательной профилактики с разными группами учащихся, что даст позитивный результат. Комплексный психолого-педагогический

подход к проблеме позволяет аккумулировать эффект взаимодействия всех специалистов.

В связи с переходом на ФГОС основного общего образования одним из основных механизмов реализации программы является организация образовательного процесса на основании системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов, что будет способствовать продолжительному формированию здоровьесберегающей среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Взаимодействие администрации, педагогических работников (в т.ч. классных руководителей, учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования), работников социально-психолого-педагогической и медицинской служб, родительской общественности позволяет реализовать разработанную систему мероприятий по охране здоровья участников образовательного процесса.

Таблица 5.

П**рофилактика употребления психоактивных веществ обучающимися** занимает важное место в деятельности школы и осуществляется в соответствии с планом на учебный год.

Таблица 6.

Организация работы по наркопрофилактике на учебный год

№п/п	Содержание мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Согласование с учителями-предметниками плана проведения уроков, предусмотренных программой, посвященному здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек, употребления наркотиков	сентябрь	соц. педагог, классные руководители
2	Согласование с классными руководителями графика проведения классных часов, посвященных здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек, употребления наркотиков	сентябрь	соц. педагог, классные руководители
3	Организация волонтерского движения среди старшеклассников по профилактике правонарушений, преступлений, наркозависимости и т.п. (волонтерское движение «подросток-подростку»)	сентябрь-октябрь	соц. педагог
4	Оказание консультативной помощи учителям и классным руководителям при подготовке к урокам и классным часам, посвященным наркопрофилактике	в течение года	соц. педагог
5	Проведение социального анкетирования учеников 9-х классов на тему «Факторы риска и профилактики употребления ПАВ» (психоактивных веществ)	октябрь	соц. педагог, педагог-психолог
6	Обработка результатов анкетирования	ноябрь	соц. педагог, педагог-психолог
7	Выступление перед родителями на классных собраниях с анализом результатов анкетирования	декабрь	соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
8	Проведение совместно с инспектором ПДН лекций в 7-11-х классах по проблемам употребления ПАВ подростками	январь	соц. педагог, инспектор ПДН
9	Совместно с медицинским работником школы проведение в параллелях 6-7-х классов лекций по здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек	февраль	соц. педагог, школьный медик
10	Проведение совместно с инспектором ПДН лекции для 9-х классов об ответственности за правонарушения, связанные с употреблением ПАВ	март	соц. педагог, инспектор ПДН
11	Оказание консультативной помощи родителям в проблемах употребления ПАВ учащимися, связь со	в течение года	соц. педагог

	специалистами госнаркоконтроля, медицинскими организациями		
12	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда»	в течение года	

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одним из важнейших аспектов деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения. Большая роль в обучении учащихся правилам дорожного движения принадлежит образовательному учреждению. Дисциплина, осторожность и строгое соблюдение правил дорожного движения всеми водителями и пешеходами – основа безопасности на улице. В школе разработана Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ПДДТТ).

Цель программы: создать условия для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.
2. Применять современные формы и методы обучения и воспитания учащихся, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.
3. Развивать у учащихся чувство ответственности за свои действия и поступки;
4. Распространять среди педагогов школы передовой опыт по обучению учащихся навыкам безопасного поведения на дороге.
5. Поддерживать у родителей учащихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.
6. Укреплять взаимодействие между гимназией и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится по согласованному на педсовете плану профилактических мероприятий, который включается в общешкольный план воспитательной работы. При планировании мероприятий предусмотрены:

1. Отчеты на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях МО о работе общественного инспектора, классных руководителей о проведениях

внеклассных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Работа кружка «ЮИД».
3. Организация выступления работников ГИБДД, общественных инспекторов;
4. Поведение месячников дорожной безопасности.
5. Создание волонтерского движения учащихся по пропаганде ПДД:
   - проведение разъяснительной работы среди учащихся;
   - выступление агитбригады;
   - проведение игр, конкурсов, соревнований по ПДД в школы.
6. Оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов и других наглядных пособий для занятий с учащимися.
7. Проведение открытых уроков по обучению детей ПДД.
8. Ежедневно на последнем уроке проводить беседы-напоминания «минутки безопасности» о соблюдении ПДД на улицах и дорогах.
9. Каждый случай нарушения детьми ПДД обсуждать на классных часах.
10. Проведение занятий с детьми медицинским персоналом по оказанию первой доврачебной помощи.
11. Работа среди родителей по разъяснению ПДД, привлечению их к дежурству у школы перед началом и после учебных занятий, сопровождению учащихся при проведении различных коллективных мероприятий. На родительских собраниях рассматривать вопросы о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма, ответственности участников движения за нарушение ПДД и роли семьи в воспитании у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
12. В период подготовки к летнему отдыху, оздоровлению и занятости учащихся провести с учителями, руководителями ученических производственных бригад инструктивные совещания по вопросам предупреждения дорожно-транспортных происшествий с детьми, правилам организованной перевозки учащихся. При проведении инструктажа всех ознакомить под роспись с «Памяткой-инструкцией» и сделать запись в журнале.

Охрана здоровья и жизни учащихся предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого учащегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении Правил дорожного движения.

Организация деятельности по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма (ДДТТ) в школе на учебный год

№	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственные
1.	**Организационные мероприятия:**		
1.1.	Совещание педагогического коллектива школы по теме: «Создание безопасного образовательного пространства и организация работы по профилактике ДДТТ»	август	директор, зам.дир по УВР, зам.дир. по ВР
1.2.	Оформление классных уголков по безопасности дорожного движения	до 15 сентября каждого учебного года	Классные руководители 1- 11 классов
1.3.	Подборка методической литературы и видеокартотеки по ПДД и предупреждению ДДТТ	август	Ведущий библиотекарь
1.4.	Встречи с работниками ГИБДД	в течение учебного года	Зам. директора по ВР
2.	**Работа с учащимися по профилактике и предупреждению ДДТТ:**		
2.1.	Инструктаж по соблюдению безопасных условий при организации образовательного процесса и предупреждению ДДТТ.	1 сентября конец каждой четверти	Классные руководители
2.2.	**Внеклассные мероприятия по профилактике и предупреждению ДДТТ:**		
2.2.1	Изучение правил дорожного движения с обучающимися в соответствии с разработанной в Программе ПДДТТ тематикой для учащихся 5-9 классов.	в течение учебного года	Классные руководители
2.2.2.	Проведение пятиминуток «Будь внимателен на дороге!»	ежедневно	Классные руководители
2.2.3.	Проведение «Декады дорожной безопасности детей» в соответствии с планом.	сентябрь	зам. директора по ВР., классные руководители 1-11 классов.
2.2.4.	Конкурс рисунков: «Безопасный путь домой». (1-7 классы)	сентябрь	учитель изо, классные руководители 1-7 классов
2.2.5.	Викторины, конкурсы, блиц-турниры, соревнования, беседы,	в течение учебного года	руководитель клуба «ЮИД», классные руководители

	тематические спектакли		
2.2.6.	Проведение тематических акций и рейдов: «Письмо воителю», «Юный пешеход», «Ребенок-пассажир»	сентябрь	классные руководители 8-11 классов
2.3.	Организовать комплекс мероприятий по знанию правил ПДД во время работы лагеря дневного пребывания «Солнышко»	Май – июнь	Начальник ЛДП, зам.дир. по ВР.
3.	**Работа с родителями:**		
	В рамках родительского лектория обсуждение вопроса о профилактике детского дорожно – транспортного травматизма с приглашением инспектора ГИБДД	в течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов, инспектор ГИБДД.

По итогам учебного года для выявления усвоенных в ходе классных часов знаний по ПДД проводится тестирование (проверка) знаний ПДД и безопасного поведения на дорогах. (Приложение)

Организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса

- Служба социально-психолого-педагогического сопровождения: службой руководит психолог, основная функция: диагностика и консультирование семей и детей по вопросам детско-родительских отношений; проведение семинаров с педагогами/классными руководителями; участие специалистов партнеров университетов в работе по профилактике асоциального поведения ребенка и коррекции стратегий воспитания родителей.
- Школьная служба примирения (медиации): службой руководит социальный педагог школы, одна из функций – формирование конфликтологических компетенций родителей и детей, разрешение конфликтных ситуаций с привлечением членов семьи (по необходимости).
- Субпроект по работе с одаренными детьми и их семьями: консультирование родителей по вопросам социализации и выстраивании отношений с одаренными детьми. Информирование родителей о ресурсах партнеров.

- Субпроект по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семьями: консультирование родителей по вопросам социализации и выстраивании отношений с детьми с ОВЗ. Информирование родителей о ресурсах партнеров.

Основные действия

Организация работы по классам включает следующие действия:

- составление социального паспорта класса (ОУ);
- анализ (на основании результатов мониторинга), планирование и корректировка работы с семьями;
- обсуждение с родителями возможностей партнерских отношений и возможных субпроектов;
- создание проектных групп с участием партнеров (образовательных и других организаций) и запуск субпроектов.

Организация работы администрации школы и родительской общественности:

- запустить службу социально-психолого-педагогического сопровождения;
- активизировать работу с семьей школьной службы примирения;
- активизировать и выстроить работу с семьями, имеющими одаренных детей, с семьями, имеющими детей с ОВЗ;
- разработать и запустить основные конкурсные механизмы;
- проанализировать и скорректировать работу с семьями по классам, обсудить совместные проекты (несколько классов);
- спланировать и провести общешкольные мероприятия и субпроекты с участием семей, родительской общественности, организаций партнеров;
- расширить партнерскую сеть, привлекая новых партнеров и их ресурсы, работа со стейкхолдерами;
- обсудить с родительской общественностью вопрос по активизации семей, предпринять действия по активизации семей;
- спланировать и провести работу по формированию и развитию педагогических компетенций родителей;
- провести работу с педагогами по вопросам установления контактов с родителями и подключения их к проектам школы; обобщить и распространить лучший опыт работы с семьей.

- повысить у педагогов компетенцию бесконфликтного решения проблем с родителями.

Консультативная деятельность в рамках проекта сопровождения семей и организация профилактической работы с семьями «Зона особого внимания»:

- на основании результатов мониторинга организовать консультирование по психологическим и социальным проблемам семей;
- организовать работу (тренинг родителей) по вопросам асоциального поведения детей, профилактическую работу с семьями группы социального риска;оказание помощи родителям (законным представителям) по коррекции девиантного поведения детей;
- спланировать работу с многодетными, малообеспеченными семьями, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказать необходимую социально-правовую и социально-педагогическую помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- проконсультировать родителей по вопросам конфликтных отношений с детьми, провести мероприятия, повышающие конфликтологические компетенции родителей.

Организация профориентационной деятельности с участием родителей и партнеров:

- разработка совместно с родителями плана профориентационной деятельности;
- заключение соглашений с образовательными организациями (ссузы, колледжи) по вопросам профориентационной деятельности; организация и подключение к научно-образовательным мероприятиям (олимпиады, конференции, научные семинары, практикумы); проведение спецкурсов и семинаров-тренингов;
- организация встреч вузов и колледжей с родителями и учащимися;
- организация и проведение профдиагностики и консультирование родителей (в том числе, по проблеме собственного выбора ребенка).

Формирование единого информационного пространства партнерской сети.

- организация сетевого общения и постоянного информирования партнеров;
- формирование имиджа партнерства, распространение опыта.

2.3.9 Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

1. Описание деятельности по формированию экологической культуры:

Цель экологического воспитания — формирование экологической культуры личности в ее широком и глубоком понимании.

Основным принципом, регулирующим формирование экологической культуры в процессе экологического воспитания, является понимание неразрывности природы, культуры, человека и культуросообразной среды воспитания. В связи с этим нужно рассматривать процесс экологического воспитания как творческую трансляцию ценностей экологической культуры в личностные ценности, что придает всему воспитанию новое качество.

Экологическое воспитание призвано способствовать развитию у детей ценностного отношения к природе, окружающим людям и себе как части природы. Это связано с решением следующих **задач**:

1. Воспитание у детей и молодежи нового экологического сознания, основанное на гуманном, ценностном отношении к природе.
2. Развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.
3. Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.
4. Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.
5. Создание условий для формирования и реализации школьником активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

2. Описание д**еятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни.** Здоровье детей является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны, одной из характеристик национальной безопасности. Состояние здоровья вызывает серьезную тревогу специалистов.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40% негативных влияний, ухудшающих здоровье учащихся. Исследования ИВФ РАО

позволяют проранжировать школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

- Стрессовая педагогическая тактика.
- Методики и технологии обучения не в полной мере соответствуют возрастным и функциональным возможностям школьников.
- Элементарные физиологические и гигиенические требования к организации учебного процесса соблюдаются не в полном объеме.
- Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей и другие.

Именно поэтому в школе была разработана Программа деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Цель данной программы: повышение эффективной деятельности образовательного учреждения по популяризации здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию творческой, стремящейся к сохранности физического, психического, нравственного здоровья личности, обладающей сформированными основными ключевыми компетенциями.

В ходе реализации данного направления деятельности решаются важнейшие **задачи:**

1. Создание условий для обеспечения сохранности здоровья, физического развития и формирования здорового образа жизни учащихся (в т.ч. здорового питания).
2. Использование эффективных технологий организации образовательного процесса в целях здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.
3. Взаимодействие педагогического коллектива, родителей, медицинских работников в применении системы профилактических мер по предупреждению и снижению уровня заболеваний, предупреждению детского травматизма.
4. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, детскими спортивными организациями по повышению мотивации к физической культуре, спорту, укреплению здоровья; расширению кругозора в данной области.
5. Просвещение учащихся, родителей, педагогических работников в вопросах сохранности и укрепления здоровья, культуры здорового питания.
6. Формирование у учащихся и педагогов компетенций здоровьесбережения.

Направления деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни:

1. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства

- Формирование условий безопасности образовательного процесса;

- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса; норм по охране труда, техники безопасности;
- Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

2. Физкультурно-спортивно-оздоровительное направление

- Обеспечение условий для занятий физической культуры, спортом;
- Организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу, укреплению здоровья;
- Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни школьников;
- Проведение физкультурных минуток, гимнастики для глаз на уроках.

3. Организация питания, формирование культуры здорового питания

- Создание условий для организации питания;
- Взаимодействие на основании договора с комбинатом питания по организации питания в образовательном учреждении;
- Просветительская работа с учащимися, родителями и педагогическими работниками по формированию культуры здорового питания; проведение занятий с учащимися по программе «Разговор о правильном питании»;
- Осуществление мониторинга охвата учащихся горячим питанием, удовлетворенности качеством организации питания в образовательном учреждении всех участников образовательного процесса.

4. Социально-психолого-педагогическое и медицинское сопровождение участников образовательного процесса

- Сопровождение образовательного процесса;
- Совершенствование деятельности социально-психолого-педагогической службы школы в диагностических, профилактических и коррекционных целях;
- Предупреждение проблем развития ребенка;
- Обеспечение адаптации на различных этапах обучения;
- Медицинское сопровождение участников образовательного процесса;
- Мониторинг общего состояния здоровья и хронических заболеваний.

5. Инструктивно-методическое и просветительское направление предполагает

- Организацию семинаров, практикумов для учителей по вопросам формирования мотивации учащихся к здоровому образу жизни; проведение

психолого-педагогических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата в образовательном учреждении;

- Пропаганда здорового образа жизни и предупреждение вредных привычек у подростков за счет использования разнообразных форм работы на уроках и во внеурочной деятельности.

6. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей и социумом

- Организация круглых столов, родительских собраний по вопросам соблюдения правил здорового образа жизни;
- Привлечение родителей к участию в спортивных соревнованиях, праздниках, проведению Дня здоровья и других мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- Сотрудничество школы с учреждениями спортивной и физкультурной направленности по организации внеурочной деятельности;
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактики заболеваний, вредных привычек у учащихся.

На протяжении предыдущих лет в школы отрабатывалось взаимодействие урочной и внеурочной деятельности, направленное на обеспечение гармоничного развития обучающихся, формирование здорового образа жизни.

В приобретении учащимися ценностных ориентиров в области здоровья и формирования здорового образа жизни большое значение имеет взаимодействие образовательного учреждения с семьей и просветительская деятельность среди участников образовательного процесса.

Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся Школы:

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения;

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются

- ✓ ведение таблицы активности классных коллективов;
- ✓ ведение Портфолио классных коллективов (в школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы учащихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней);
- ✓ ведение Портфолио учеников;
- ✓ проведение торжественных линеек награждения по итогам каждой четверти;
- ✓ проведение церемонии награждения отличников учебы; учеников, творческих и классных коллективов, достигших высоких результатов в социально значимой деятельности по итогам учебного года «Парад Звезд»; Поощрения за успехи в учебе; победу в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо Школы; благородные поступки оформляются в виде:
- объявления благодарности;
- награждения Грамотой;
- награждения ценным подарком (при наличии финансовых средств);
- представлением учащегося в установленном порядке к наградам муниципального, областного и др. уровней.
- оформление доски почета школы «Гордость школы»;
- публикация информации о достижениях учащихся в области творчества и спорта на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

2.3.10 Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

Мониторинг результативности организации воспитательного процесса осуществляется по трем направлениям:

1. Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся.

(Это направление ориентировано на исследование особенностей нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. Оно включает характеристику динамики развития учащихся в течение учебного года по основным направлениям Программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС)

2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в ОО.

(Целостная развивающая образовательная среда в школе (классе) включает урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни: создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся. В рамках данного направления проводится анализ изменений (динамики развития) образовательной среды в школе (классе) в течение учебного года.)

3. Исследование взаимодействия ОО с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы.

(Изучается характер изменения (динамики развития) сотрудничества ОУ с семьями учащихся в рамках реализации воспитательной программы)

Данные, полученные по каждому из трёх направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания школьников в школе (классе).

В качестве **основного критерия**, по которому изучается нравственное развитие учащихся, образовательная среда и характер взаимодействия ОУ с семьями воспитанников, выступает **динамика развития** выделенных показателей по каждому из трёх направлений мониторинга.

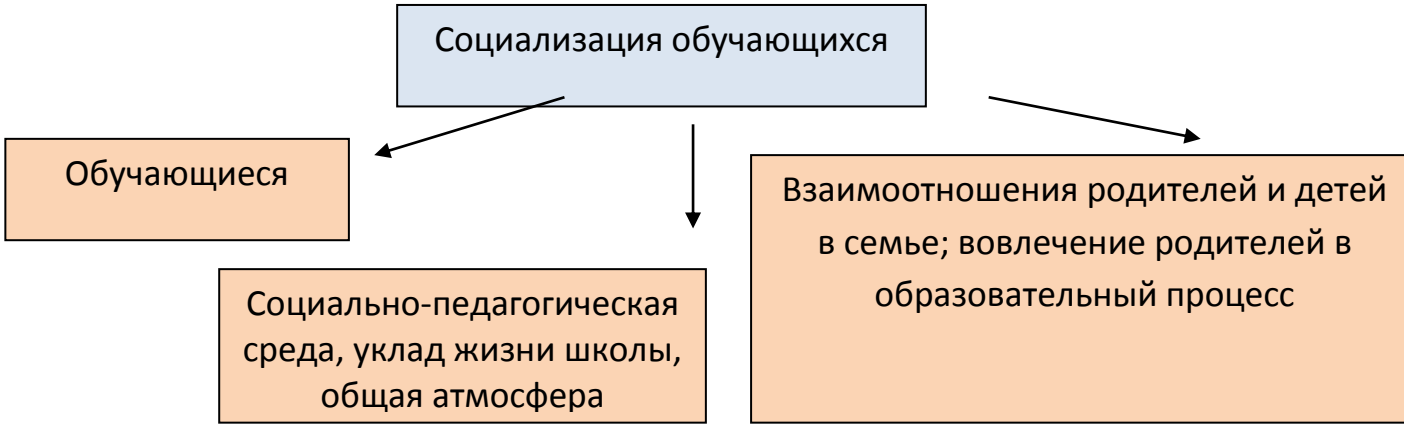
Для изучения динамики развития учащихся и эффективности реализуемой школой воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до реализации основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся, проводится в 1-й четверти), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после реализации основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся, проводится в конце учебного года).

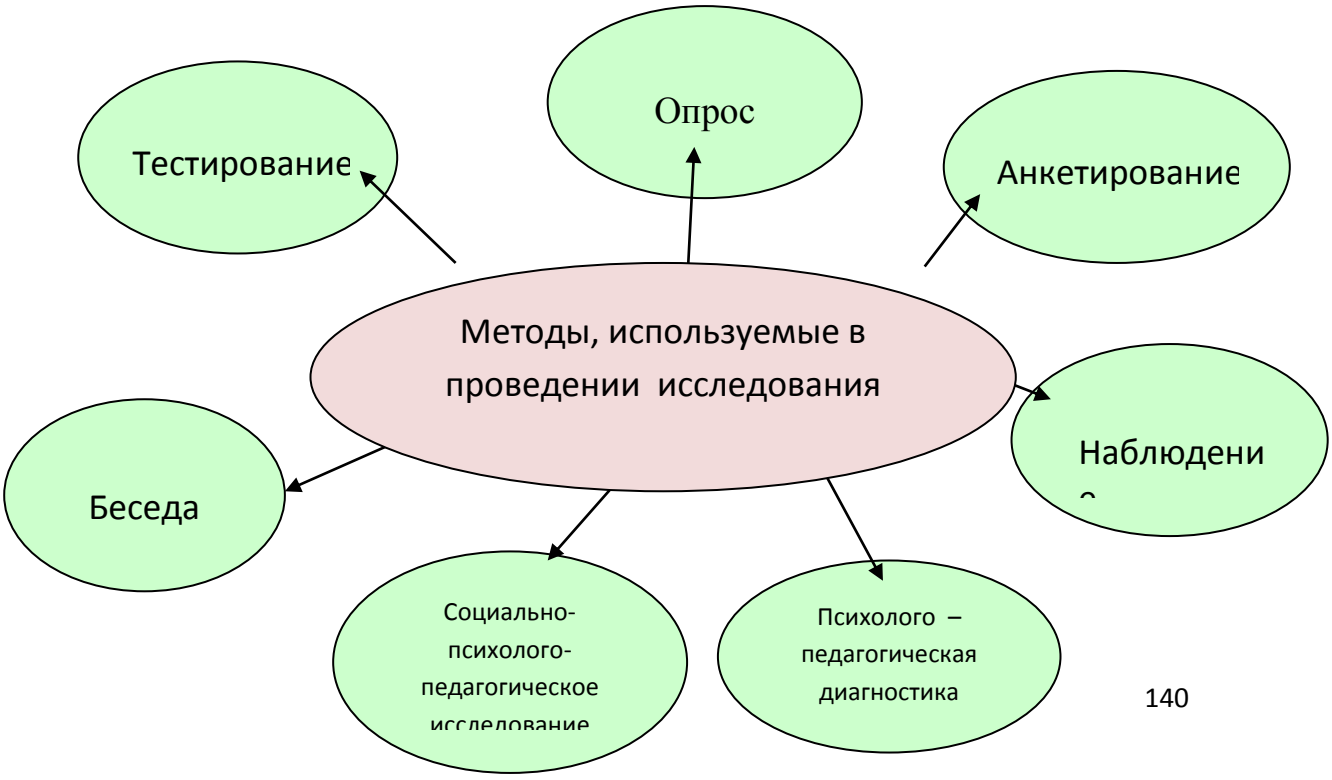
Качество мероприятий, посвященных проблемам духовного, нравственного и гражданского развития, оценивается через отзывы о мероприятиях. Для внутренней оценки используется метод анкетирования; также индикатором могут служить сочинения и письменные работы учеников на темы духовности, нравственности, гражданственности, патриотизма.

2.3.11 Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации учащихся

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждение всех Программ сложившихся в нашем учреждении в рамках программы воспитания и социализации, представляет собой следующую система:

Объекты исследования эффективности деятельности ОУ в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации:





Этап (вводный) – сбор данных, их обработка.

1. Этап (практический) исследование реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации. (По методике А.А.Логиновой, А.Я.Данилюк).

2. Этап (заключительный) исследование динами реализации Программы воспитания и социализации.

2.3.12 Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность учащихся к саморазвитию и

самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и

экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами учащиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных

ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4 Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Цель реализации - коррекция недостатков психического и/или физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении ООП ООО, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого- медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий для обучения и развития, позволяющих учитывать особенности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Содержательно программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- ✓ определение особых образовательных потребностей детей;
- ✓ создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психологической

и педагогической помощи детям с учётом особенностей психического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- ✓ разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом, речевом и психическом развитии;
- ✓ обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательныхкоррекционных услуг;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. соблюдение интересов ребёнка

принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

2. системность и непрерывность

принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности; принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

3. вариативность и рекомендательный характер оказания помощи

принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

● нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

● комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний оребенке;

● междисциплинарного, позволяющего осуществлять деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов, логопедов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы, способствующие освоению учащимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО

Программа коррекционной работы включает в себя следующие

взаимосвязанные направления работы:

– диагностическая работа, обеспечивающая своевременное выявление детей с трудностями обучения и взаимодействия, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-логопедической помощи в условиях образовательного учреждения;

– коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

– информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для конкретной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатков в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формой взаимодействия руководящих и педагогических работников Школы №16, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого - педагогического сопровождения является Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). Деятельность ППк на уровне учреждения регламентирована «Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы №16».

Этапы реализации программы

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы школы.

2. Планирование, организация и координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом данной работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей в условиях обучения, а также содействие в воспитании, развитии, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Заключительный этап – этап регуляции и корректировки. Его результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с трудностями обучения и взаимодействия, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Вопрос о выборе индивидуального образовательного и (или) реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на заседании школьного ППк, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися. В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися:

- занятия с педагогами;
- занятия с педагогом-психологом;

Домашнее обучение (обучение по индивидуальному учебному плану) — вариант обучения детей-инвалидов, или детей, не способных временно обучаться в школе по состоянию здоровья, при котором педагоги образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Дистанционное обучение — комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. Для осуществления дистанционного обучения при сотрудничестве с Центром дистанционного образования Кемеровской области -Кузбасс оборудовано рабочее место учителя и по требованию организуются рабочие места учащихся по месту их проживания. В комплект оборудования входят необходимое мультимедийное оборудование: компьютер, принтер, сканер, веб-камера, цифровые информационно-образовательные ресурсы, в т.ч. программное обеспечение. В ходе учебной деятельности проходит как общение педагога сребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся интерактивных заданий в электронном виде, с последующей проверкой и отработкой с педагогом. Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляется на платформе Кем. ЦДО.

Инклюзивное образование. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

Структура и содержание программы коррекционной работы

Реализация содержания программы коррекционной работы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В

процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (педагоги, психологи). Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым системное проведение начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения. Диагностика достижения планируемых результатов коррекционной работы и достижений учащихся в освоении ООП ООО проводится в рамках системы текущего контроля учащихся.

Программа психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Особенности внимания: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Особенности мышления: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Особенности памяти: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстротаи прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; Исследование особенностейречевого развития.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент(психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Изучение письменных работ (учитель).
Социально–педагогическое	Изучение детско-родительских отношений и условий семейного воспитания. Наблюдение за умением учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Выявление трудностей в овладении новым материалом. Анализ мотивов учебной деятельности. Изучение отношения к отметке, похвале или порицанию учителя. Изучение эмоционально-волевой сферы, особенностей его личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга иответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома и т.п.	Посещение семьи ребенка (классный руководитель). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагоги,классный руководитель). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (педагог- психолог). Беседы с родителями и учителями- предметниками. Исследование личностных особенностей (педагог-психолог).

	Особенности взаимоотношений в детском коллективе. Выявление нарушений в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, агрессивность… Уровень притязаний и самооценка	

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы:

Карта развития учащегося, получающего психолого - педагогическое сопровождение (в карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на учащегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого- педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам Учреждения, педагогам и специалистам, работающим с учащимся), индивидуальный образовательный маршрут, карта наблюдений. Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа реализуют диагностическую, проектную, аналитическую деятельность.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи	Содержание и формы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Диагностика школьных трудностей учащихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Консультации педагогов; изучение диагностическихданных (анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение)	Характеристика образовательной ситуации учащегося в школе; диагностические данные и анализ полученных данных.
Проектное	Проектирование дальнейшей деятельности на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке программы сопровожден ия и коррекции	Составление занятий коррекционно-развивающей работы
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Психолого-педагогичес кий консилиум	План заседаний психолого-педагогического консилиума школы

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе карты развития

учащегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение, определяются функции и содержание деятельности учителей, родителей, психолога, учителя физкультуры, медицинскогоработника.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной, речевой и эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития высших психических функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной, речевой и эмоционально– личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

- ✓ Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- ✓ Принцип единства диагностики и коррекции
- ✓ Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведениякоррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
- ✓ Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
- ✓ Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- ✓ Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся, проводятся психологом во внеурочное время.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов

коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения ООП ООО.

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Для учащихся с ОВЗ создаются специальные условия для получения образования:

Кадровые:

-наличие в штатном расписании педагога-психолога, социального педагога;

-наличие договора на обслуживание с учреждением здравоохранения;

-повышение квалификации работников общеобразовательного учреждения по проблемам коррекционной педагогики, по обучению детей с ОВЗ, инклюзивномуобразованию.

Материально-технические:

- обеспечение доступа в здание общеобразовательного учреждения учащихся с ОВЗ:пандусы, подход к зданию, широкий проем дверей;

- наличие интернет-камер, системы ВКС в учебных кабинетах для проведения онлайн-трансляции урока или онлайн-общения, консультаций для детей, находящихся на длительном лечении;

-оформление кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно- развивающих занятий;

Программно-методические условия:

-разработка рабочих программ для групповых и индивидуальных коррекционных занятий, педагогом-психологом, учителем;

- разработка адаптивных программ для обучения детей с ОВЗ (при необходимости);
- разработка индивидуальных учебных планов для обучения детей на дому.

Психолого-педагогические условия:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

С целью обеспечения комплексного психолого-медика-педагогического сопровождения учащихся, нуждающихся в особых образовательных условиях в учреждении организована и

регламентирована деятельность Психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики, осуществляется социальное партнерство с учреждением здравоохранения, психолого-медико-педагогической комиссией.

Выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения и внешних специалистов включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной -волевой и личностной сфер ребёнка.

ПМПК предоставляет консультативную помощь родителям (законным представителям) ребенка, образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Учреждения по реабилитации детей-инвалидов помощь учащемуся и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с развитием и социализацией ребенка с ОВЗ.

Школьная ППк предоставляет помощь учащемуся и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с обучением, развитием, воспитанием и адаптацией ребенка с ОВЗ.

Совет профилактики предоставляет помощь учащемуся и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с социализацией ребенка с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Универсальные компетенции ребенка с трудностями обучения и взаимодействия, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность и обучение;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с трудностями обучения и взаимодействия в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов.

Метапредметные результаты ребенка с трудностями обучения

и взаимодействия в результате реализации программы коррекционной работы:

− обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;

− планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной идосуговой) с учетом индивидуальных;

− анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности наоснове интеграции единых требований к сверстникам;

− управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстникамии взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы основного общего образования

3.1.Учебный план основного общего образования

3.1.1. Учебный план основного общего образования для 5-9 классов

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» (далее - учебный план) является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности , формы промежуточной аттестации учащихся . Для общеобразовательных программ основного общего образования, реализующих ФГОС, учебный план -это составная часть организационного раздела, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС

Учебный план для 5-9 классов Школы №16 реализующих ФГОС ООО, является частью основной образовательной программы основного общего образования

Нормативно-правовые документы, используемые при формировании учебного плана основного общего образования при реализации ФГОС ООО в 2020-2021 учебном году:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ;
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16»
- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» *Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897;*
- «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» *Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. № 1644;*
- «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897» *Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1577;*

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, рекомендованной к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации;
- «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» *Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010г. № 986;*
- *«*Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» *Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г. № 2106;*
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10» *Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. №189* с изменениями в редакции *Постановления Главного государственного врача РФ от 24.12.2015 г. № 81;*

- «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» *Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253* (редакция на 05.07.2017)*;*
- «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345 (в ред. приказа от 08.05.2019 № 233);
- «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296;
- О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год». Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 17.05.2019 №998.
- Методические рекомендации «Организация преподавания предметов, реализующих содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность, в 2016-2017 учебном году» *Письмо департамента образования и науки Кемеровской области от 29.06.2016 г. № 3849/06*.

- ✓ *«*О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области- Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и среднего общего образования на 2020 – 2021 учебный год *Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 24.04.2020г №806*

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план позволяет реализовать основное содержание учебных предметов при получении основного общего образования в полном объеме.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка

Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- ✓ русский язык и литература (русский язык, литература);
- ✓ родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- ✓ иностранные языки (иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык (немецкий язык);
- ✓ математика и информатика (математика, алгебра, геометрия ,информатика);
- ✓ общественно-научные предметы (история России, Всеобщая история, обществознание, география);
- ✓ основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- ✓ естественно - научные предметы (физика, химия ,биология);
- ✓ искусство (музыка, изобразительное искусство);
- ✓ технология (технология);
- ✓ физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ, физическая культура).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в обязательную часть учебного плана девятого класса (1 час в неделю).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена двумя предметами «Родной язык» и «Родная литература» (по 0,5 часа в неделю каждый). Планируемые результаты для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» достигаются в рамках изучения данных предметов.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание учащимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью,
в учебном плане образовательной организации предусмотрено для ее изучения 1 час в неделю (35 часов в год) в V классе .

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса.

Учебный предмет ОБЖ изучается с 8 класса.

На изучение предмета «Физическая культура» в 5-9-х классах отводится по 2 часа в неделю. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводится внеурочная деятельность спортивно - оздоровительного направления, физкультминутки, внеклассные спортивные занятия и соревнования, Дни здоровья, общешкольные спортивные мероприятия

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Согласно запросу родителей (законных представителей) учащихся в учебный план 5,6 классов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений,

введены предметы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений: по 1 часу математики ,в 7классах по1 часу алгебры для более эффективного изучения тех тем, которые часто встречаются на ОГЭ. Кузбасс является промышленным регионом , и учащиеся поступают в технические вузы., 1 час информатики с целью формирования поколения готового жить в современном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе быстро развивающихся информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами

В 8 добавлен 1 час технологии для изучения модулей основной образовательной программы : « 3Д- моделирование», «Робототехника»» «Компьютерная графика, черчение» с использованием оборудования центра «Точка роста»

В 9 классе добавлен 1 час физики , что позволит отработать практические навыки решения физических задач.

Формы промежуточной аттестации учащихся 5-9-х классов Школы №16 (уровень основного общего образования, ФГОС)

<table>
<tr><th rowspan="2">№</th><th rowspan="2">Учебные предметы, курсы</th><th colspan="5">Форма</th></tr>
<tr><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Русский язык</td><td colspan="3">Диктант с грамматическим заданием</td><td colspan="2">Комплекс заданий стандартизированной формы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Родной язык, родная литература</td><td colspan="3">тест</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td>Литература</td><td colspan="3">Смысловоле чтение</td><td colspan="2">Сочинение-рассуждение</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Иностранный язык(английский)</td><td colspan="5">Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение ,письмо, говорение</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Иностранный язык (немецкий)</td><td colspan="5">Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение ,письмо, говорение</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Математика</td><td colspan="3">Итоговая контрольная работа</td><td colspan="2">Комплекс заданий стандартизированной формы</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Алгебра</td><td colspan="2">-</td><td>Итоговая контрольная работа</td><td colspan="2" rowspan="2">Комплекс заданий стандартизированной формы</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Геометрия</td><td colspan="2">-</td><td>Итоговая контрольная работа</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Всеобщая история</td><td colspan="5">Комплекс заданий стандартизированной формы</td></tr>
<tr><td>9</td><td>История России</td><td></td><td colspan="4">Комплекс заданий стандартизированной формы</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Обществознание</td><td></td><td colspan="4">Комплекс заданий стандартизированной формы</td></tr>
<tr><td>11</td><td>География</td><td colspan="5">Комплекс заданий стандартизированной формы</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Биология</td><td colspan="5">Комплекс заданий стандартизированной формы</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Физика</td><td colspan="5">Комплекс заданий стандартизированной формы</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Химия</td><td colspan="3">-</td><td colspan="2">Комплекс заданий стандартизированной формы</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Музыка</td><td colspan="4">Творческий проект</td><td>-</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Изобразительное искусство</td><td colspan="4">Творческий проект</td><td>-</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Технология</td><td colspan="4">Творческий проект</td><td>-</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Физическая культура</td><td colspan="5">Дифференцированный зачет : нормативы и теоретические основы</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Основы безопасности жизнедеятельности</td><td colspan="3">-</td><td colspan="2">Комплекс заданий стандартизированной формы</td></tr>
</table>

20	Информатика		Комплекс заданий стандартизированной формы
21	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Творческий проект	

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов учебного плана. Объектом оценки являются действия с предметным содержанием, выполняемые учащимся, способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Перспективный учебный план основного общего образования Школы №16 в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература (русская литература)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный языка	Иностранный язык (англ)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык(немецкий)					1
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1
	История России		1	1	1	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	

Технология	Технология	2	2	2	2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого:		**28**	**29**	**30**	**32**	**32**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**

Данный перспективный план представлен на уровень основного общего образования. Учебный план на конкретный учебный год корректируется и формируется ежегодно в соответствии с запросами участников образовательных отношений и представлен в Приложении к ООП ООО.

3.1.2 План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования для 5-9 классов

Внеурочная деятельность направлена на:

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

2) приобщение учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

3) профилактику асоциального поведения;

4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;

6) развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает:

– план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

– план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

– план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– план работы по организации педагогической поддержки учащихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагога-психолога);

– план работы по обеспечению благополучия учащихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

– план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

– на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусматривается от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

– на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов;

– на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа;

– на осуществление педагогической поддержки социализации учащихся еженедельно – от 1 до 2 часов;

– на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, в 5 классе для обеспечения адаптации учащихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8-9 классах – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в школе реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

– компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

– через приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Направление / Классы	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры						
	ОФП с подготовкой к ВФСК «ГТО»						
	Баскетбол						
	Волейбол						
Духовно-нравственное	Я - гражданин России						
Социальное	Познай себя						
	Финансовая грамотность						
	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников						
	Правовед						
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика						
	Тайны слова						
	Занимательное языкознание						
	Трудная задачка (решение задач по химии)						
	Решение нестандартных задач по математике						
Общекультурное	Музыкальный театр						
	Музыкальный калейдоскоп						
	Учусь рисовать						
	Декоративная скульптура						
	Дизайн с						

	элементами начертательной геометрии						
	Проектная деятельность в искусстве						
Количество часов в неделю: до 10 часов							

1.1.3 Календарный учебный график

Начало и окончание учебного года

- для 5-8 классов – начало учебного года не ранее 1 сентября, окончание учебногогода не позднее 31 мая
- для 9 классов – начало учебного года не ранее 1 сентября, окончание учебного годапо завершению государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебного года

- для 5-8 классов – не менее 34 учебных недель
- для 9 классов – не менее 33 учебных недель без учета государственной итоговойаттестации

Продолжительность учебных периодов

- 1 четверть – не менее 8 недель
- 2 четверть – не менее 8 недель
- 3 четверть – не менее 10 недель
- 4 четверть – не менее 8 недель

Продолжительность и примерные сроки каникул

- осенние – конец октября- начало ноября (10 дней);
- зимние – конец декабря-начало января (10 дней);
- весенние – конец марта (10 дней);
- летние – не позднее, чем с 1 июня по 31 августа

Общая продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 дней

Сроки промежуточной аттестации

Сроки промежуточной аттестации на каждый учебный год уточняются в календарном учебном графике, утверждаемым приказом руководителя Учреждения.

3.2 Система условий реализации основной образовательной программыосновного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствует санитарным нормам, а также нормам противопожарной безопасности и охраны труда.

Для реализации учебно-воспитательной деятельности школьники при получении основного общего образования обеспечены необходимым УМК, классные комнаты оснащены мультимедийными комплексами, доступом к Интернет-ресурсам и копировальной техникой. В школе действует спортивный зал, спортивная площадка для организации учебной и внеурочной деятельности, библиотека столовая. Внеурочная деятельность строится на базе Школы №16. Кадровый состав школы соответствует квалификационным требованиям ФГОС.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов основного общего образования.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности школьников, образовательной (профессиональной) деятельности учителей основной школы и управленческой деятельности администраторов основного общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
-комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность для участников образовательной деятельности созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей учащихся через систему секций, и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

Должностные инструкции работников учреждения переработаны с учетом требований ФГОС и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно- содержательное обеспечение

системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В школе сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

Кадровый потенциал основного общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;
- психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в основной школе;

администраторы основного общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования, управляющие деятельностью основной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт

3.2.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими,руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательногоучреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работниковобразовательного учреждения.

По состоянию на сентябрь 2020 года реализация образовательных программ полностью обеспечена административными и педагогическими кадрами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Количественный состав участников Педагогического совета – 47 человек. 62 % педагогического состава школы имеет высшую квалификационную категорию.

Уровень квалификации кадрового состава подтверждается сертификацией педагогов, результатами внешней оценки компетентностей на методических

мероприятиях различного уровня, достижениями в профессиональном конкурсном движении.

Непрерывность профессионального развития и повышения методической грамотности обеспечивается за счет системного повышения квалификации работников учреждения на базе КРИПКиПРО, а также учреждениях высшего профессионального образования и иных лицензированных образовательных центров в очной, очно-заочной, дистанционной формах.

Актуальная информация о педагогическом составе, уровне квалификации и сроках повышения квалификации размещается на постоянной основе на официальном сайте учреждения в разделе Руководство. Педагогический состав http://school16ber.ru/index.php/about/uchitelya-shkoli-16-goroda-berezovskiyj.html

3.2.2Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участниковобразовательной деятельности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый

Основная образовательная программа основного общего образования учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-7 классы – образовательный переход из младшего школьного

возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и подростками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, чтобы учащиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности учащихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательной деятельности через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) учащихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательной деятельности через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 8-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования содержание ООП ООО обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление учащимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов учащихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и

воспитание учащихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования.

При выборе форм, способов и методов обучения ивоспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями учащихся и обеспечивает результативность образования посредством:

- расширения деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организации образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использования проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования. Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционнойобразовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы.

Основные направления деятельности:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа – выявление особенностей развития ребенка, сформированности определенных новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

Профилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся от получения начального общего образования к основному общему образованию и среднему общему образованию.

Консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются учителя,учащиеся, родители.

Развитие психолого-педагогической компетентности – приобщение педагогическогоколлектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Данное содержание обеспечивает преемственность образовательной деятельности припереходе на уровень основного общего образования.

Формирование и развитие психолого-педагогической

компетентностиучастников образовательной деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности на уровне основного общего образования организовано как индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения определены:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями иособыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации психологом и администрацией школы проводится системная диагностическая работа по оценки психолого-педагогической компетентности участниковобразовательного процесса.

3.2.3.Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Структура и объём финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе муниципального задания на календарный год в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности Школы №16. Реализуется принцип нормативного подушевого финансирования. Актуальные сведения о финансировании отражаются на официальном сайте Учреждения в разделе Документы. Финансово- хозяйственная деятельность http://school16ber.ru/index.php/about/dokumenty.html

Объём бюджетных ассигнований на оплату труда работников обеспечивается главным распорядителем средств областного бюджета. Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учётом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно- методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательной деятельности,своевременного и качественного выполнения ремонтных работ.

3.2.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:

- **возможность достижения** учащимися установленных ФГОС ООО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- **соблюдение:**
  - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
  - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
  - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого учащегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи, а

также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания учащихся);

- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию учащихся
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта

3)**архитектурную доступность** (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации).

1. Тип здания: 3-этажное, кирпичное
2. Год ввода в эксплуатацию: 1968
3. Проектная мощность: 960 мест
4. Реальная наполняемость — 1016 мест

Компонент оснащения учебных кабинетов: паспорт кабинета, учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам, мебель

В рамках нацпроекта «Образование» в школе открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Целями деятельности центра является создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно- научного, технического и гуманитарного профилей,

обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

Перечень учебных кабинетов		
Учебный кабинет Точка Роста	№1	Фотоаппарат с объективом Карта памяти для фотоаппарата sdhc 32Gb Штатив Микрофон Комплект для обучения шахматам – 6 шт.
Учебный кабинет Точка Роста	№2	Квадрокоптер тип 1 Квадрокоптер тип 2 – 6 шт. д принтер Пластик для 3D принтера Ноутбук Шлем виртуальной реальности Многофункциональное устройсктво (МФУ) Ноутбук мобильного класса - 25 шт. Аккумуляторная дрель винтоверт – 5 шт. Набор бит Набор сверл универсальный Клеевой пистолет – 6 шт. Набор запасных стержней для клеевого пистолета – 6 шт. Цифровой штангенциркуль – 6 шт. Электролобзик – 6 шт. Набор универсальных пилок для электролобзика – 5 шт. Ручной лобзик – 11 шт. Нож строительный монтажный – 11 шт. Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе – 6 шт. Набор имитаторов травм и поражений Шина складная Воротник шейный Многофункциональный инструмент мультитул Тренажер-манекен для обработки сердечно-лёгочной реанимации
математика	№3	*Цифровая техника* 1. Персональный компьютер учителя в комплекте с монитором. (ПК DNS Office, Монитор BenQ)

		2. Проектор. (Проектор Acer) 3. Колонки
математика	№7	*Цифровая техника* Ноутбук Acer Packard Bell Проектор EPSON
математика	№12	*Цифровая техника* Комплект оборудования для кабинета математики: Моноблок Aquarius Mnb Std T129 18.5" Atom 510 1.66 GHz DDR2 2048 Mb HDD 250Gb Мультимедийный проектор BenQ MS513 Интерактивная доска IQBoard ET-P AP060 80"
Русский язык, литература	№8	*Цифровая техника* Ноутбук Samsung R455 Проэктор Epson EB-X6E Интерактивная доска HITACHI Принтер лазерный HP LaserJet
Русский язык, литература	№25	*Цифровая техника* Ноутбук Lenovo Проектор ViewSonic PJD5132 МФУ Pantum m6500
Русский язык, литература	№16	*Цифровая техника* Ноутбук Acer Aspire E1-570G-33224G50Mnkk Ультрапортативный проектор Samsung МФУ Brother
История и обществознания	№9	*Цифровая техника* Системный блок в сборе: Процессор Intel Pentium Gold G5400 2*3700МГц Проектор ViewSonic PA502XP
История и обществознания	№15	*Цифровая техника* Мультимедийный проектор Viewsonic Ноутбук 15.6" Asus
География	№22	*Цифровая техника* Samsung SyncMaster E1920NR ПК DNS Office 019 Мультимедийный проектор Viewsonic PJ513D DLP 2200 lum 800*600
Иностранный язык	№4	*Цифровая техника* Ноутбук (Acer Extensa) Проектор Optoma DX318e black

Иностранный язык	№14	*Цифровая техника* Ноутбук Acer Aspire AS5733Z-P623G32Mikk15.6 Телевизор ЖК
Физика	№11	*Цифровая техника* Персональный компьютер учителя в комплекте с монитором (Компьютерный комплект (монитор AOC 23.6";системный блок)) Проектор Acer Принтер Brother HL-1110R
Химия	№23	*Цифровая техника* Персональный компьютер в комплекте с монитором (Системный блок ASUS pirit Codex Монитор Asus VB191T) Мультимедийный проектор BenQ MX511
Биология	№5	*Цифровая техника* Персональный компьютер учителя в комплекте с монитором. (Компьютерный комплект (монитор AOC 23.6"; системный блок)) Интерактивная доска SMARTBoard 680 Мультимедийный проектор CASIO SJ-F 130
Информатики	№18	*Цифровая техника* Проектор Acer X110P(3D) DLP 2700lum Интерактивная доска SMART Board 480, 77" Комплект оборудования для дистанционного обучения (ЖК дисплей - LCD дисплей 42" Flame 42ST Система видеоконференций - LifeSize Passport MicPod кодек ВКС HD 720p ПК Aquarius PRO ЖК монитор Samsung S19A200NW) Мобильный компьютерный класс (Рабочие место учителя HP 630, 13 шт- Рабочие место ученика HP 630, Документ-камера Smart SDC330) Аппаратно-программный комплекс для детей-инвалидов ("Аппаратно-программный комплекс для детей с ОПА ДЦП (1. Специализированный программно-технический комплекс для детей с

		ограниченными возможностями здоровья iMac 21.5*Quad-Core i5 2.GHz/4GB/500GB/Radeon HD 6750M 512MB: Apple Keyboard: Apple Mouse: Apple Remote / Apple Mac OS X Lion/Microsoft Windows 7 Professional/ ALT Linux Lite/parallels Desktop 7 for Mac/ Remote Desktop 3 Client/ Apple iChat/ AppleiLife ’11- iTunes — iPhoto — iMovie — iDVD — iWeb — GarageBand — NeoOffice 3.0 — iWork ’09 QuickTime X — QuickTime Broadcaster — Snapz Pro X.(1 шт),2. Компьютерный джойстик Traxsys Roller Joystick (1 шт.), 3. Наушники с микрофоном Logitech USB Headset H330 (2 шт.), 4. Клавтатура с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладной Clevi Keyboard (2 шт), 5. Набор цветных выносных компьютерных кнопок малых MediumJoggle Switch (4 шт). 6. Программное обеспечение — виртуальная экранная клавиатура AssistiveWare KeyStrokes. 7. Выносная компьютерная кнопка средняя Traxsys Large JoggleSwitch.)" "Аппаратно-программный комплекс для слабовидяших детей (1. Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья iMac 21.5*Quad-Core i5 2.GHz/4GB/500GB/Radeon HD 6750M 512MB: Apple Keyboard: Apple Mouse: Apple Remote / Apple Mac OS X Lion/Microsoft Windows 7 Professional/ ALT Linux Lite/parallels Desktop 7 for Mac/ Remote Desktop 3 Client/ Apple iChat/ AppleiLife ’11- iTunes — iPhoto — iMovie — iDVD — iWeb — GarageBand — NeoOffice 3.0 — iWork ’09 QuickTime X — QuickTime Broadcaster — Snapz Pro X.(1 шт), Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи Freedom Scientific JAWS for Windows 2. Наушники с микрофоном Logitech

		USB Headset H330 3. Клавиатура с большими кнопками с разделяющей клавиши накладной Clevi Keyboard (1 шт).)" "Аппаратно-программный комплекс для слабовидяших детей и детей с нарушением речи (1. Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья iMac 21.5*Quad-Core i5 2.GHz/4GB/500GB/Radeon HD 6750M 512MB: Apple Keyboard: Apple Mouse: Apple Remote / Apple Mac OS X Lion/Microsoft Windows 7 Professional/ ALT Linux Lite/parallels Desktop 7 for Mac/ Remote Desktop 3 Client/ Apple iChat/ AppleiLife ’11- iTunes — iPhoto — iMovie — iDVD — iWeb — GarageBand — NeoOffice 3.0 — iWork ’09 QuickTime X — QuickTime Broadcaster — Snapz Pro X.(1 шт), 2. Аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильноговоспроизведения с перезодником для подключения к компьютеру АВКТ-Д=01 — «Глобус» 3. Аппарат для коррекции речи АКП 01 — «Глобус А»)"
Изобразительного искусства	№13	*Цифровая техника* Ноутбук Lenovo Мультимедиа-проектор
Информатики	№17	*Цифровая техника* Проектор BenQ MS504 Принтер HP laserjet pro p1102 10шт - Персональный компьютер ученика в комплекте с монитором (Компьютерный комплект (монитор Philips 21.5*;системный блок))
Основы безопасности жизнедеятельности	№6	*Цифровая техника* Ноутбук 15.6" Asus Мультимедийный проектор BenQ MX503
Кабинет технологии	№10	*Цифровая техника* Ноутбук 15.6" Asus VivoBook (90NB0IM1-M03630)

		ЖК телевизор 32" LG
Спортивный зал		273,2 кв.м
Спортивная площадка (на территории школы)		3276 кв.м.
Обеденный зал, оснащенный мебелью	1(число посадочных мест200)	261 кв.м
Пищеблок с подсобными помещениями		
Технологическое оборудование		
Актовый зал — совмещен с обеденным залом, площадь		261 кв.м.
Библиотека		48,2 кв.м;
Кабинет технологии		*Цифровая техника* Ноутбук 15.6" Asus VivoBook (90NB0IM1-M03630) ЖК телевизор 32" LG
Кабинет Инженера - программиста		*Цифровая техника* Персональный компьютер в комплекте с монитором (МониторLCD PHILIPS 4390,00+Системный блок14030,00) Персональный компьютер в комплекте с монитором Компьютерный комплект (Системный блок ColorSie intel core 2 (2ghz) 1gb, монитор Samsung 720n)

Условия для занятий физкультурой и спортом – в школе имеется спортивный зал для игровых видов спорта, спортивная площадка. Для организации дистанционного обучения в школу было поставлено соответствующее оборудование для педагогов, осуществляющих дистанционное обучение, а каждый ребенок-инвалид получил аппаратно-программный комплекс, в который входит компьютер, видеокамера, принтер, сканер, наушники и специализированное программное обеспечение По программе «Доступная среда» также был приобретен комплект оборудования для кабинета психомоторной коррекции, в который входят оборудование для балансировки и координации движений, тренажеры, мячи для игры в помещениях, тактильные доски (в том числе с песком), имеется аппаратно-программный комплекс для слабовидящих, слабослышащих и детей с нарушением речи.

Имеется специальный комплект оборудования для детей с ДЦП: ходунки на 4-х колесах, пандус-платформа (4-х секционная), для более комфортного передвижения электрическая коляска – вертикулятор, кресло-коляска инвалида с массажными приспособлениями, специальный столик для детей с ДЦП «Лилия».

В школе имеется *медицинский кабинет*, оснащенный необходимым медицинским оборудованием для оказания медицинской помощи учащимся. Медицинская помощь оказывается в следующих формах:

- первичный осмотр учащихся,
- направление к специалистам,
- оказание первой медицинской помощи,
- профилактическая работа.
- ежегодный медицинский осмотр учащихся.

Инженерно-техническая защита Школы (территории):

а) объектовые системы оповещения: Объектовый контроллер- «Мираж GSM-М8-03»- 1шт. , сетевая контрольная панель «Мираж СКП12-01»-1шт., антенна CSM на магнитномосновании-1шт., SIM карта стандарта CSM- 2шт.,, контактная площадка- «ТМ- считыватель-2»- 1шт., блок питания аппаратуры «ББП-20 ОПС»_-1шт.,автоматический выключатель «ВА-47-29IP 6F»_-1шт.,щит осветительный -1 шт., бесперебойный источник питания СКАТ 1200-4шт.,входное напряжение 170-250В, выходное напряжение 12,9-14В, номинальный ток нагрузки 4А, максимальный ток нагрузки 5А (до 5 сек), под два аккумулятора 12В 7(12)_Ач или один аккумулятор 12 В 17 Ач, световая индикация режимов работы, диагностические выходы типа «открытый коллектор», защита от короткого замыкания, защита аккумулятора от глубокого разряда, диапазон рабочих температур -10…+ 40^0С, габаритные размеры 228Х284Х119 мм.

Приборы управления речевыми оповещателями БРО ОРФЕЙ-1шт., колонка «ОРФЕЙ»- 11шт., извещатели пожарные «ИП203-3А2» -2шт., ИП 212045М-214 шт., _аккумуляторная батарея-1шт., светозвуковые оповещатели «Маяк 12 КП» -15шт. В образовательном учреждении применяется условный сигнал, являющий сигналом о начале проведения эвакуации из здания- один длинный звонок.;

2.__Объект оборудован системой видеонаблюдения с видеорегистрацией с выводом на один монитор всего установлено 8 камер, центральный вход 2-4, 5-6-запасные выхода, 7- задний двор CONTROL-X.

3. наличие систем наружного освещения объекта (территории)

Территория объекта освещается по периметру здания светильниками типа: ДРЛ - 400ВТ - 9шт.

4. наличие системы видеонаблюдения

Объект оборудован системой видеонаблюдения с видеорегистрацией с выводом на один монитор всего установлено 8 камер, центральный вход 2-4, 5-6- запасные выхода, _7- задний двор CONTROL-X.

5.Меры по физической защите объекта (территории):

а) количество контрольно-пропускных пунктов (для прохода людей и

проезда транспортных средств): 2 въезда на территорию (закрыты на навесные замки), 3 входа на территорию не оборудованных калитками;

б) количество эвакуационных выходов (для выхода людей и выезда

транспортных средств): 2- въезд/въезд на территорию транспорта, 3 входа/выхода людей;

в) наличие на объекте (территории) электронной системы пропуска

турникеты (2 шт.) полуавтоматические «SA-302»;

3. физическая охрана объекта (территории): Общество с ограниченной ответственностью частная охранная организация «ЕДИНСТВО», количество постов-1.

Наличие систем противопожарной защиты и первичных средств

пожаротушения объекта (территории):

а) наличие автоматической пожарной сигнализации:

Объектовый контроллер- «Мираж GSM-M8-03». Котроллер III поколения с PSTN/ Radio. IP- протоколы. 8 охранно-пожарных ШС, расширение по интерфейсу RS-485 до 128 ШС и 16 разделов, 3 выхода ОК. Корпус ABS-пластик, эл. Питание 850265В, ИБП 12В/0,7А, отсек под АКБ 7А*ч. Комплектность: контроллер, антенна, 3 ключа Touch Memory.

б) наличие системы внутреннего противопожарного водопровода:

Внутренние пожарные краны в количестве 9 штук оборудованы рукавами длинной 20 метров, которые присоединены к кранам и стволам, размещены в металлических шкафах.

в) наличие автоматической системы пожаротушения:

Объектовый контроллер- «Мираж GSM-M8-03» , сетевая контрольная панель «Мираж СКП12-01»-1шт., антенна CSM на магнитномосновании-1шт., SIM карта

стандарта CSM- 2шт.,, контактная площадка- «ТМ- считыватель-2»- 1шт., блок питания аппаратуры «ББП-20 ОПС»_-1шт.,автоматический выключатель «ВА-47-29IP 6F»_-1шт.,щит осветительный -1 шт., бесперебойный источник питания «СКАТ 1200»-4шт.,входное напряжение 170-250В, выходное напряжение 12,9-14В, номинальный ток нагрузки 4А, максимальный ток нагрузки 5А (до 5 сек), под два аккумулятора 12В 7(12)_Ач или один аккумулятор 12 В 17 Ач, световая индикация режимов работы, диагностические выходы типа «открытый коллектор», защита от короткого замыкания, защита аккумулятора от глубокого разряда, диапазон рабочих температур __-10…+ 40^0С, габаритные размеры 228Х284Х119;

г) наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре

Приборы управления речевыми оповещателями БРО ОРФЕЙ-1шт., колонка «ОРФЕЙ»- 11шт., извещатели пожарные «ИП203-3А2» -2шт., ИП 212045М-214 шт., _аккумуляторная батарея-1шт., светозвуковые оповещатели «Маяк 12 КП» -15шт. В образовательном учреждении применяется условный сигнал, являющий сигналом о начале проведения эвакуации из здания- один длинный звонок;

д) наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей)

На объекте установлены огнетушители порошковые: ОП-1 - 5 штук; ОП-5- 6 штук; ОП-8- 6 штук; ОП-4- 1 штука данные огнетушители предназначены для тушения возгорания твердых, жидких и газообразных веществ (класса А.В.С. или В,С в зависимости от типа применяемого порошка), цифра указанная на огнетушителе указывает на массу огнетушащего вещества. Последняя перезарядка проводилась в мае 2019 г.

На каждом этаже лестничных проемах установлены противодымные двери

3.2.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

– Функционирование информационной образовательной среды школы обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

– Основными структурными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность школы (делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт школы в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

– проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

– мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

– мониторинг здоровья учащихся;

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными

изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Книжный фонд	12818 экземпляра
учебников	4842 экземпляра
Методической литературы	164 экземпляра
Художественная литература	6465 экземпляров
Справочная литература	280 экземпляров

.**Отображение образовательного процесса в информационной среде: электронные журналы и дневники,** где размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ учащихся , творческие работы учителей и учащихся осуществляется связь учителей, администрации, родителей; осуществляется методическая поддержка учителей.

Организационно-коммуникативный компонент ИОС

В современном обществе коммуникация имеет большое значение. В школьной ИОС школы организованно дистанционное взаимодействие педагога с учащимися, педагога с педагогом на основе современных коммуникационных технологий, в частности сервисов и служб сети Интернет. Необходимость такого взаимодействия возникает, в первую очередь, при управлении самостоятельной работой учеников, при повышении компетентностей педагогов., дистанционного обучения

В настоящее время используются коммуникации пользователей с помощью сети Интернет:

1. Обмен информаций с помощью электронной почты.

На электронный адрес приходят все официальные сообщения.

У всей администрации школы есть доступ к адресу.

2. Общение педагогов в сети Интернет.

Многие учителя принимают домашние, творческие, проектные работы у учащихся по электронной почте или используют личные сайты.

Общение учителей и родителей организовано на сайте электронного журнала.

3. Общение социума с администрацией школы.

Для того чтобы любой житель нашего города, и не только, мог получить ответ на свой вопрос, на школьном сайте можно написать свой вопрос и отправить сообщение администрации школы.

Управленческий компонент

В управленческой деятельности ИОС школы осуществляются в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. Планирование и организация образовательного процесса:

- Учебные планы в Word.
- Расписание учебных занятий в MSExcel.
- Нормативные документы школы.

2. Размещение и сохранение материалов – творческих работ учащихся и педагогов:

- на сайте школы;
- внутреннем портале школы;
- сетевом хранилище.

3. Контролирующие функции:

- Электронный журнал.
- Контентная фильтрация (DNS, Интернет-цензор).

4. Взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

- Электронная почта.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: электронные журналы и дневники, где размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей; осуществляется методическая поддержка учителей

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Созданные в Школе №16условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы Школы №16 и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности, организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в школе базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей: анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной – образовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Мероприятия	Содержание деятельности	Форма работы	Резу льтат

Нормативно-правовое сопровождение реализации ФГОС	Создание нормативно-правовой базы Учреждения	Разработка, внесение корректив в имеющуюся базу	Нормативно-правоваябаза Учреждения: -Устав -Локальные акты
Документы ФГОС и сопровождающих его документов	Изучение и анализ образовательного стандарта, документов его сопровождающих.	Анкетирование. Серия установочных семинаров. Самостоятельная работа участников. Индивидуальные консультации. Дистанционная работа с использованием Интернета	Знание и понимание: -структуры ФГОС; -содержания ФГОС; -специфики ФГОС; -терминологииФГОС; -особенностей процесса внедрения ФГОС
Требования к Структуре ООП, рабочих программ, результатам освоения	Проектирование ООП, рабочих программ педагогов	Индивидуальная работа, заседания методического совета, методических объединений	ООП ООО, рабочие программы учебных предметов
Требования к условия реализации ООП	Формирование базы данных о ресурсном обеспечении реализации ООП. Определение степени соответствия требованиям ФГОС	Составление перечня, имеющегося ресурсного обеспечения, его анализ	Составление плана предварительных заявок, направленныхна укрепление материально-технической базы
Система оценки планируемых результатов освоения программ основного образования	Составление КИМов на основе деятельностного и компетентностного подходов. Организация системы внутренней накопительной оценки достижений	Работа творческих групп педагогов	КИМы. Портфолио учащихся. Программа воспитанияи социализации
Программа формирования	Изучение инструментария.	Заседания МО, мастер- классы,	Программа Учреждения по

УУД	Проектирование формирования УУД в образовательной деятельности	индивидуальные консультации педагогов, самообразование	формированию УУД.
Средства внедрения ФГОС	Современные образовательные технологии	Курсовая подготовка педагогов на базе КРИПКиПРО	Проектирование современного урока с использованием современных образовательных технологий
Современная информационно - образовательная среда при получении основного общего образования	Поисковые сервисы в Интернете. Дистанционное повышение квалификации педагогов. Информационное пространство учителя информатизации	Мастер – классы. Курсовая подготовка педагогов	Проектирование современного урока с использованием современных образовательных технологий. Проектирование курсов дополнительного образования
Работа с родителями	Разъяснение сути ФГОС, его цели, задач, новых правовых отношений между участниками образовательного процесса. Проведение социологических опросов, анкетирования с целью выявления запросов и предпочтений родительской общественности	Родительские собрания, круглые столы	Формирование частиучебного плана, формируемо го участниками образователь ных отношений

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педсовете

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприят ия	Сроки реализации

I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, педагогическогосовета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	имеется
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	имеется
	3. Разработка на основе примерной основнойобразовательной программы основного общего образования ООП ОООобразовательной организации	имеется
	4. Изложение ООП ООО в новой редакции	август 2020
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационнымихарактеристиками и профессиональным стандартом	имеется
	6. Определение списка учебников и учебныхпособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	ежегодно май
	7. Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различнымобъектам инфраструктуры образовательнойорганизации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	по необходимости
	10. Доработка: — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов,курсов, дисциплин, модулей; — календарного учебного графика;	июнь 2020
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, атакже механизма их формирования	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработнойплаты работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядкаи размеров премирования	по необходимости

	3. Заключение дополнительных соглашенийк трудовому договору с педагогическими работниками	по необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательныхотношений по реализации ФГОС ООО	2020-2021
	2. Реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочнойдеятельности	2020-2021
	3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности	ежегодно апрель-май
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательнойорганизацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	выполнено
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения иреализации ФГОС основного общего образования	выполнено
	2. Корректировка плана-графика повышенияквалификации педагогических и руководящих работников образовательнойорганизации в связи с реализацией ФГОС ООО	ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализацииФГОС ООО	ежегодно
	2. Информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО	ежегодно
VI. Материально-	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	выполнено

техническое обеспечение реализации ФГОС ООО	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОСООО	выполнено
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОСООО	выполнено
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам,нормам охраны труда	выполнено
	5. Обеспечение соответствия информационно- образовательной средытребованиям ФГОС ООО	удовлетворительно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центрапечатными и электронными образовательными ресурсами:	удовлетворительно
	7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональныхи иных базах данных	имеется
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений кинформационным образовательным ресурсам в сети Интернет	имеется

Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, материально-технические и информационно-методические условия.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Условие	**Показатель**
1. Кадровые условия	
1.1. Укомплектованность педагогическими кадрами учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	Отсутствие вакансий в 5-9-х классах. Полное выполнение учебного плана и программ
1.2. Разработка рабочих программ предметов и курсов учебного плана, а также курсов внеурочной деятельности	Наличие утвержденных программ всех учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (100%)
1.3. Реализация рабочих программ предметов и курсов учебного плана, а также курсов внеурочной деятельности	Наличие расписания. Проведение занятий в строгом соответствии с расписанием
1.4. Участие педагогов 5-9-х классов в методических мероприятиях различного уровня по вопросам реализации ФГОС	Анализ участия педагогов в мероприятиях, анализ результативности

СОО (семинары, конференции, конкурсы и пр.)	
1.5. Повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ООО	Наличие удостоверений о прохождении КПК
2. Психолого-педагогические условия	
2.1.Психолого-педагогический мониторинг хода реализации ФГОС ООО	Наличие аналитических материалов по всем направлениям психолого-педагогического мониторинга
3. Материально-технические условия	
3.1. Обновление ресурсного обеспечения реализации ООП ООО	Анализ оснащенности кабинетов
3.2. Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, требования охраны труда, пожарной безопасности и пр.	Наличие актов проверки и положительных заключений надзорных органов
4. Информационно-методические условия	
4.1. 100% обеспеченность учебниками	Наличие необходимого количества учебников в учебном фонде библиотеки
4.2. Обеспеченность художественной, научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями и пр.	Наличие в библиотечном фонде
4.3. Размещение на школьном сайте материалов по реализации ФГОС ООО	Наличие материалов на сайте школы

Внутренняя оценка		**Внешняя оценка**
Внутренний мониторинг качества образования	Внутренний контроль	Специальные исследования
Систематическое регламентированное локальными актами школы отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов	Осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов, программ, нормативных актов, локальных актов Школы	Изучение, анализ, измерение различных объектов, процессов внешними органами, а также Школой по соответствующим разовым запросам

Оценка качества образования осуществляется также посредством:

– самообследования;

– общественной экспертизы качества образования;

– анализа результатов ГИА;

– анализа творческих достижений учащихся;

– анализа результатов аттестации педагогических работников;

– анализа результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления Школой;

– анализа результатов медицинских исследований здоровья школьников;

– анализа результатов иных психолого-педагогических, социологических исследований, проведенных по инициативе участников образовательных отношений;

– анализа рейтинга образовательных организаций города, области;

– системы конкурсов, грантов, премий.

Объектами ВСОКО являются:

– основные образовательные программы;

– образовательный процесс;

– учащиеся их учебные и внеучебные достижения;

– педагогические кадры, продуктивность их деятельности;

– условия, ресурсы;

– результаты деятельности Школы

Предметом оценки качества образования являются:

– качество образовательных результатов;

– качество реализации образовательного процесса;

– качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

Качество образовательных результатов:

– предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

– личностные достижения учащихся (включая показатели социализации учащихся);

– достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах;

– здоровье учащихся (динамика);

– удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

– основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);

– дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

– реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

– качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

– качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

– удовлетворенность учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

– материально-техническое обеспечение;

– информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно - методическое обеспечение);

– санитарно-гигиенические и эстетические условия;

– медицинское сопровождение и общественное питание;

– психологический климат в Школе;

– использование социальной сферы микрорайона и города;

– кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

– общественно-государственное управление (Управляющий совет Школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

– документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Щколы).

Реализация ВСОКО осуществляется на плановой основе, процедура оценки определяется локальными актами. Основными источниками данных для оценки качества образования являются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, аналитические материалы

<u>Критерии оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:</u>

- *программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;*
- *оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;*
- *обеспеченность методической и учебной литературой.*
- *учебно-материальная база, благоустройство;*
- *IT-инфраструктура школы.*

<u>Критерии оценки безопасности обучения:</u>

- *оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности; антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;*
- *оценку состояния условий обучения требованиям СанПиНам (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса);*
- *оценку морально-психологического климата в школе.*

<u>Критерии оценки доступности образования:</u>

- *анализ и оценку системы приема учащихся в школу;*
- *оценку отсева учащихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);*
- *конкурентоспособность школы;*
- *оценку открытости деятельности школы для родителей и общественных организаций.*

<u>Критерии оценки работы по сохранению контингента учащихся:</u>

- *мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста;*
- *наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями;*
- *расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени учащихся.*

<u>Критерии оценки качества системы дополнительного образования:</u>

- *количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся*
- *степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и учащихся*
- *результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);*
- *применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.*

<u>Критерии оценки качества организации питания учащихся в школе</u>

- *количество детей, обеспечиваемых бесплатных питанием;*
- *количества учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;*
- *мониторинг организации питания;*
- *соблюдение нормативов и требований СанПиН.*

<u>Критерии оценки состояния здоровья учащихся</u>

- *наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;*
- *регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;*
- *оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;*
- *оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, технологии организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);*

- *оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).*

<u>Критерии оценки качества воспитательной работы:</u>

- *степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;*
- *охват учащихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;*
- *наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;*
- *удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;*
- *наличие положительной динамики в оценке учащимися образовательной среды (удовлетворенности школой, классом, обучением, использованием досуга, отношений с родителями, сверстниками, педагогами);*
- *уровень воспитанности и мотивации к обучению учащихся*
- *участие классов в КТД;*
- *оценка участия школы в мероприятиях разного уровня.*
- *Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся*

<u>Критерии оценки качества финансово-экономической деятельности:</u>

- *оценка объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;*
- *анализ наполняемости классов;*
- *анализ поступление и расходования бюджетных и внебюджетных средств на финансовый год и продуктивности использования её расходной части.*

<u>Критерии оценки открытости деятельности школы</u>

- *эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом.*
- *имидж школы;*
- *социальная активность и внешние связи школы;*
- *оценка достижений школы в конкурсах разного уровня;*

качество публичных докладов и их доступность широкой общественности